

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE REGENCIA IV: LA LUDICIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA ESPAÑOLA COMO METODOLOGÍA INTERDISCIPLINAR

*Bianca Campelo Brito¹, Hanna Yanael Mota Maia², Letícia Ribeiro de Oliveira Sousa³
Marilda Vinhote Bentes⁴*

Resumo: Este resumo pretende relatar uma experiência do Estágio Supervisionado IV, do Curso de Letras Espanhol e Literatura Hispânica, do Instituto Federal de Roraima-IFRR/Campus Boa Vista, em que vislumbrou entender na prática o que é a ludicidade; de que maneira pode ser utilizada no ensino da língua estrangeira, vinculada à interdisciplinaridade; o que pode contribuir independentemente de faixa etária, entre outros aspectos relevantes que correspondem à teoria de aprendizagem na perspectiva relacional, a partir do enfoque comunicativo, isso por entender o caráter funcional da língua como instrumento de comunicação. Logo, foi primordial que o processo de ensino aprendizagem tenha se baseado na interação. Com o objetivo de analisar como ocorre o processo de ensino-aprendizagem de alunos de nível intermediário, a partir da aplicabilidade de atividades lúdicas com o processo de ensino interdisciplinar de língua espanhola, foi proposto um curso livre, de 60h, para um público de 12 cursistas, cursantes do Ensino Médio, no próprio IFRR, com aulas planejadas, considerando a participação ativa dos alunos em língua espanhola. A proposta delineou o papel do lúdico como mediador do conteúdo, pois cada estratégia metodológica desenvolvida, o lúdico era o que gerenciava o estímulo para que o aluno construísse seu conhecimento, seja nas aulas dialogadas, na produção de texto ou na leitura, enfim em cada aula o contexto girava em torno da não fragmentação de conteúdos e do prazer de aprender. Cada aula foi registrada a partir da perspectiva das estagiárias, que para as anotações usaram um diário de campo. A pesquisa ainda está em andamento, mas é correto afirmar o quanto a ludicidade e o processo interdisciplinar contribuíram nas aulas, pois os discentes demonstraram satisfação em aprender e realizavam cada estratégia como suporte para autonomia, participação e cooperação. Considerando a abordagem relacional do processo de ensino aprendizagem em sala de aula, a aprendizagem é o centro, pois é o meio ativo pelo qual se conduz a transformação em um processo de aprender nas relações que se mantêm com o outro.

Palavras-chave: Abordagem Relacional, Interdisciplinaridade, Língua Espanhola, Ludicidade.

¹Acadêmica de Letras Espanhol e Literatura Hispânica - IFRR/Campus Boa Vista.

²Acadêmica de Letras Espanhol e Literatura Hispânica - IFRR/Campus Boa Vista.

³Acadêmica de Letras Espanhol e Literatura Hispânica - IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: leticiaribeiro.lr76@gmail.com

⁴Professora orientadora do IFRR/Campus Boa Vista.



IFRR: Ciência, Tecnologia e Inovação
no Fomento da Inclusão Socioeconômica
e do Desenvolvimento Sustentável

I Mostra Científica
de Práticas Pedagógicas do PIBID e
Residência Pedagógica do IFRR/CAPES

28 e 29 de novembro de 2019
Campus Boa Vista Zona Oeste

Apoio financeiro: DIREX/IFRR.



INSTITUTO FEDERAL
Roraima
Campus Boa Vista Zona Oeste