



## PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA PARA O MUNDO DO TRABALHO

*Gracilene Felix Medeiros<sup>1</sup>, Thiago Ariel Rodrigues Diogo<sup>2</sup>*

**Resumo:** A leitura e escrita são atividades necessárias em nossa sociedade. A realização dessas práticas, de uma forma coerente e segura, geralmente, também possibilita ao estudante muitas oportunidades para adentrar no mundo do trabalho. No entanto, observa-se que muitos alunos não desenvolvem essas práticas a contento. Esse fato ocorre por vários motivos, dentre eles, a falta da prática significativa dessas atividades em sala de aula. Em alguns casos, os textos são apresentados aos alunos de forma mecânica e esses apenas realizam uma decodificação. O processo de leitura necessita de uma relação próxima entre o leitor, o texto e o autor e quando os estudantes apenas decodificam o texto, essa relação não acontece. As informações são extraídas apenas da superfície do texto, sem observar as possíveis inferências que podem ser aplicadas a esse, por exemplo. Assim como a leitura, muitas vezes, não é explorada em sala de aula, a escrita, por vezes, limita-se a produções textuais embrionárias e sem explorar as questões das tipologias e dos gêneros textuais. Dessa forma, os nossos estudantes não têm acesso às estruturas dos diversos gêneros textuais e por falta de prática, definem o processo de escrita como algo difícil de ser realizado. Destarte, o projeto de extensão desenvolvido teve por objetivo aproximar os estudantes da comunidade interna e externa ao IFRR das práticas de leitura e de escrita. Esse processo foi realizado a partir do estudo teórico e da realização de atividades práticas que envolvem a leitura e a escrita, buscando contemplar questões importantes dessas práticas que estejam relacionadas às necessidades impostas pelo mercado de trabalho. Assim, as atividades foram direcionadas para observação da presença de pressuposto, de subentendido, para a produção de curriculum vitae, carta de apresentação, perfil profissional e resumo. Esses conteúdos foram contemplados através da disponibilização de texto no Google Classroom e através de aulas ministradas de forma virtual por meio do Google Meet. Dessa forma, os alunos tiveram acesso aos conteúdos e puderam dirimir as possíveis dúvidas junto ao professor e, com isso, os estudantes foram aproximados da leitura e da escrita de forma mais contundente. Assim, constatou-se que os alunos, ao final do projeto, já conseguiam aplicar as estratégias de leitura aprendidas durante os encontros síncronos desse, e que essas estratégias passaram a fazer parte da relação deles com o texto. Ademais, esses estudantes também produziram os gêneros textuais, propostos no projeto, de forma coesa e coerente, respeitando os gêneros e as tipologias textuais, assim como, a norma padrão da Língua Portuguesa. Nessa perspectiva, compreendemos que os participantes do projeto apresentaram mudanças significativas em relação às práticas de leitura e escrita. Por fim, entende-se que as práticas de leitura e escrita são essenciais para atender as demandas da sociedade e, mais precisamente, para atender as necessidades do mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** Escrita, Leitura, Texto, Trabalho.

**Apoio financeiro:** PBAEX/IFRR.

<sup>1</sup>Professor do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: gracilene.medeiros@ifrr.edu.br

<sup>2</sup>Bolsista do PBAEX/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: a.diogo@academico.ifrr.edu.br