

## O PROJETO INTEGRADOR COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINAR NO CURSO TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO DO CAMPUS AVANÇADO BONFIM-IFRR

**Palavras-chave:** Projeto integrador. Interdisciplinaridade. IFRR. *Campus* Avançado Bonfim.

*Karla de Oliveira<sup>1</sup>-IFRR/CAB, Leila Marcia Ghedin<sup>2</sup>-IFRR-CBV*

**Resumo:** O presente trabalho é resultado da prática pedagógica intitulada “Projeto Integrador”, um espaço dedicado a integração das disciplinas de cada módulo do curso técnico em Guia de Turismo ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, Campus Avançado Bonfim. O objetivo geral foi proporcionar experiência de prática profissional a partir da aplicação dos conceitos teóricos ministrados em sala de aula, promovendo a articulação entre diferentes áreas do conhecimento. Estimular o desenvolvimento de conhecimentos coletivos. O método de pesquisa proposto no desenvolvimento do projeto foi de natureza qualitativa com opção pela metodologia da pesquisa-ação pela sua importância no estudo sobre as concepções dos sujeitos envolvidos no cotidiano escolar. Os instrumentos de pesquisa utilizados foram: reunião com os professores para esclarecimentos sobre as etapas e desenvolvimento do Projeto; Recebimento das propostas de cada docente; desenvolvimento das aulas da disciplina projeto integrador em seus diferentes momentos ou fases de elaboração (teoria, prática e práxis); acompanhamento, pelas professoras orientadoras, das etapas de construção do projeto integrador; análise das apresentações finais dos projetos realizadas pelos alunos e execução das propostas durante viagem técnica regional. Os docentes responsáveis pelos componentes curriculares de Geografia Regional Aplicada ao Turismo; História Regional Aplicada ao Turismo; Patrimônio Cultural e História da Arte Regional Aplicado ao Turismo; Inglês Técnico para Guiamento e Técnicas de Comunicação para Guias de Turismo instituíram uma atividade única, em que os estudantes deveriam elaborar um folder turístico, o qual foi criado e executado pelos estudantes e traduzido para a língua inglesa e para uma língua nativa, Wapichana ou Macuxi. Além disso, para Primeiros Socorros, simularam situações emergenciais de desmaio, entorse de tornozelo, asfixia por engasgo de alimento, fratura de braço e parada cardiorrespiratória. Como resultado foram apresentados os roteiros das viagens regionais, planilha de custo, folder do pacote turístico em três idiomas. As professoras de Teoria e Técnica Profissional de Guia Regional (Módulo II) estiveram com a turma durante a viagem e acompanharam o desenvolvimento das práticas, as quais os estudantes foram responsáveis pela condução do grupo na condução de Guia de Turismo. Durante todo o roteiro os estudantes simularam o guiamento, conduzindo o grupo, informando, situando, entretendo, realizando serviço de bordo, dando assistência em paradas técnicas ou não, nas refeições, em caminhadas e visitas, controlando para que não houvesse dispersão, administrando o tempo e recrutando o grupo, quando necessário. Os roteiros foram subdivididos em trechos em todo o seu percurso de ida, permanência e volta entre os estudantes. Observou-se que houve a integração entre os componentes curriculares do módulo e os estudantes apresentaram maior amadurecimento profissional a partir da vivência pedagógica.

<sup>1</sup> Doutora em Museologia e Patrimônio. Turismo. Professora EBTT do IFRR/*Campus* Avançado Bonfim. E-mail: karla.oliveira@ifrr.edu.br

<sup>2</sup> Doutora em Educação em Ciência e Matemática. Turismo e Educação. Professora EBTT Titular do IFRR/*Campus* Boa Vista. E-mail: leilaghedin@ifrr.edu.br