

CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DO PEI: A IMPORTÂNCIA DO GOOGLE DOCS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

*Ogaciano dos Santos Neves¹, Bruna Karoline Lima Aroucha², Claudi Silva Souza³,
Luana Cristina dos Santos Camargo⁴, Marcos André Fernandes Spósito⁵*

Resumo: A implementação de práticas pedagógicas colaborativas, especialmente no contexto da educação inclusiva, tem se mostrado uma estratégia eficaz no desenvolvimento de ambientes de aprendizagem mais equitativos. O Plano Educacional Individualizado (PEI) é uma ferramenta essencial nesse processo, pois possibilita a personalização do ensino-aprendizagem conforme as necessidades/especificidades de cada aluno. Este trabalho, de abordagem qualitativa, subsidiado por uma revisão bibliográfica, apresenta um relato de prática de escrita colaborativa utilizando o editor de textos Google Docs na elaboração do PEI, desenvolvido e aplicado ao longo de 8 meses, em uma escola pública no município de Boa Vista/RR, contando com a participação de 35 professores dos 1º aos 5º anos, coordenadores, professora mediadora da educação especial, professora da sala de recursos multifuncionais, direção e familiares. A pesquisa se baseia na seguinte questão-problema: como promover a inclusão por meio da produção colaborativa do PEI? Objetivo: demonstrar como a aplicação da escrita colaborativa por meio do Google Docs facilitou a criação, edição, reestruturação e implantação do PEI, contribuindo para a inclusão, a formação integral e a educação de crianças com Necessidades Educacionais Especiais (NEE). Metodologia: esta dividiu-se em cinco etapas: 1) Revisão bibliográfica sobre o PEI e o uso de ferramentas colaborativas; 2) Criação coletiva do modelo do PEI, com a participação ativa de professores e profissionais da escola; 3) Oficinas de Criação do PEI por séries, com foco na colaboração entre os professores do Ensino Fundamental I (1º ao 5º anos), inserindo os conteúdos, as habilidades e as competências da Base Nacional Comum Curricular - BNCC com foco na formação integral; 4) Criação colaborativa do PEI no Google Docs, com a produção dos planos de ensino de forma individualizada e online; 5) Aplicação considerando: os conteúdos, objetivos, metodologias, recursos práticos e concretos, avaliação qualitativa, as potencialidades e dificuldades dos alunos. Resultados: a produção online do PEI, com a participação de professores, coordenação e pais, facilitou a troca de feedbacks e a construção colaborativa do documento. Inicialmente, alguns professores apresentaram dificuldades na usabilidade da ferramenta. No entanto, o Google Docs, com suas funcionalidades de edição, sugestão e visualização, permitiu o compartilhamento eficiente de informações, superando as dificuldades de tempo e espaço enfrentadas por professores que

1 Possui habilitação em Pedagogia (2022). Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT do IFRR. Professor da rede municipal de Boa Vista/RR. Atualmente atuando como coordenador pedagógico. E-mail: ogaciano@gmail.com

2 Possui habilitação em Pedagogia. Professora da rede municipal de Boa Vista/RR. Atualmente atuando como coordenadora pedagógica

3 Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima (2007). Professora da rede municipal de Boa Vista/RR. Atualmente atuando como Diretora Escolar.

4 Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima (2007). Especialização em Educação (2008). Mestre em Educação (2017). Professora efetiva da rede municipal de Boa Vista e da rede estadual de Roraima

5 Doutor em Informática na área de concentração em Engenharia de Software pela Universidade Federal do Amazonas - UFAM (2018). Mestre em Informática na área de concentração em Inteligência Artificial pela Universidade Federal do Amazonas - UFAM (2008). Especialista (Lato Sensu) em Gestão da Tecnologia da Informação pela Universidade Positivo - UP (2001) e Especialista (Lato Sensu) em Docência do Ensino Superior pela Faculdade Estácio da Amazônia (2006). Professor efetivo do Instituto Federal de Roraima – IFRR.

trabalham em dois turnos. Outrossim, promoveu-se uma maior integração entre os profissionais da escola, permitindo que todos colaborassem cada um na sua área de atuação, favorecendo a inclusão e a formação integral dos alunos. O acompanhamento das edições e a facilidade de acessibilidade garantiram que o PEI fosse constantemente revisado e ajustado, atendendo de forma mais precisa às necessidades de cada aluno. Considerações Finais: a escrita colaborativa mediada pelo Google Docs representou uma inovação significativa na elaboração do PEI. Esta prática facilitou o envolvimento de diversos profissionais e familiares, permitindo a criação de um plano educacional mais eficaz e personalizado. Com isso, a escola pôde oferecer uma educação mais inclusiva, alinhada às necessidades individuais dos alunos, promovendo uma formação integral que abarcou os aspectos cognitivos, emocionais e sociais dos estudantes e as suas múltiplas inteligências.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem. Escrita Colaborativa. Inclusão. Plano Educacional Individualizado.

1 Possui habilitação em Pedagogia (2022). Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT do IFRR. Professor da rede municipal de Boa Vista/RR. Atualmente atuando como coordenador pedagógico. E-mail: ogaciano@gmail.com

2 Possui habilitação em Pedagogia. Professora da rede municipal de Boa Vista/RR. Atualmente atuando como coordenadora pedagógica

3 Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima (2007). Professora da rede municipal de Boa Vista/RR. Atualmente atuando como Diretora Escolar.

4 Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Roraima (2007). Especialização em Educação (2008). Mestre em Educação (2017). Professora efetiva da rede municipal de Boa Vista e da rede estadual de Roraima

5 Doutor em Informática na área de concentração em Engenharia de Software pela Universidade Federal do Amazonas - UFAM (2018). Mestre em Informática na área de concentração em Inteligência Artificial pela Universidade Federal do Amazonas - UFAM (2008). Especialista (Lato Sensu) em Gestão da Tecnologia da Informação pela Universidade Positivo - UP (2001) e Especialista (Lato Sensu) em Docência do Ensino Superior pela Faculdade Estácio da Amazônia (2006). Professor efetivo do Instituto Federal de Roraima – IFRR.