

EXPERIÊNCIAS E REFLEXÕES: a jornada de aprendizado na educação para jovens e adultos (EJA) na Escola Vereador Francisco Pereira Lima

Marcio Gleibe Coutinho de Souza¹, Shirleia Lago Santo², Richardson Cavalcante Adorian³, Joerk da Silva Oliveira⁴

Resumo: A Educação para Jovens e Adultos (EJA) é uma oportunidade para aqueles que não tiveram acesso à escola ou pararam de estudar antes de concluir a Educação Básica. Atualmente, o EJA se tornou um suporte valioso para indivíduos que por muito tempo foram marginalizados e oprimidos pela sociedade. Como participantes do PIBID em Matemática na turma de 9º ano na Escola Estadual Vereador Francisco Pereira Lima em Mucajaí - RR, pudemos perceber o valor dessa modalidade de ensino para o desenvolvimento educacional dos estudantes. Este trabalho foi desenvolvido a partir das experiências compartilhadas por nós bolsistas durante as aulas de Matemática no programa do PIBID no período de novembro de 2022 a setembro de 2023. O objetivo é compartilhar as vivências e aprendizados adquiridos como estudantes e como futuros professores de Matemática. A metodologia empregada neste trabalho foi observacional, baseada nas reflexões e observações feitas em sala de aula pelos alunos. Assim, cada bolsista elaborou um breve resumo no Word, contendo um relato das experiências observadas em sala de aula. Em seguida, os resumos foram nivelados para extrair as informações mais relevantes de cada relato e combinados. Através do nivelamento, notamos que a nossa percepção em relação ao ambiente da sala de aula era muito semelhante em vários aspectos. Um desses aspectos é que os alunos do EJA apresentam dificuldades de aprendizagem e certas inseguranças que acabam por contribuir para o comprometimento do desempenho escolar desses estudantes. Outro ponto observado é que muitos dos alunos possuem jornadas duplas e, apesar do cansaço físico, persistem no objetivo de adquirir mais conhecimento. Contudo, mesmo com o esforço diário, os alunos do EJA observados não possuem o mesmo rendimento que um aluno do ensino regular, porém, mesmo diante desse cenário desafiador, pudemos testemunhar o avanço de alguns estudantes

¹Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: gleibe.souza@academico.ifrr.edu.br

²Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: shirleia.lago@academico.ifrr.edu.br

³Especialização. Professor supervisor do PIBID. Escola Est. Vereador Francisco Pereira Lima. E-mail: rich.adorian@hotmail.com

⁴Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br

na compreensão da disciplina de matemática, como o desenvolvimento de novas habilidades e

competências, gerando em nós uma profunda satisfação. Observamos também o professor supervisor em sua abordagem com os alunos, e durante esse tempo foi aprendido por nós que interagir com os estudantes também é um diferencial do EJA, dando a oportunidade de nós como educadores quebrar essa imagem rígida de professor e conhecer as histórias de vida, as motivações e desafios dos alunos. Assim, ao adaptar a estratégia de abordagem é possível criar um ambiente de aprendizagem inclusivo, onde todos possam se sentirem valorizados e motivados a aprender. Cada aluno possui sua singularidade, sua bagagem e diferentes trajetórias acadêmicas e experiências diversas. Diante disso, saber ensinar vai além de transmitir um conteúdo de um livro didático, é necessário ter um olhar diferenciado para lecionar no EJA à vista de turmas tão diversificadas. A metodologia usada no ensino para jovens e adultos deve ser diferenciada por se tratar de um público que possui suas individualidades. Como bolsistas, aprendemos a importância de desenvolver habilidades específicas, adaptando os objetos de conhecimento para diferentes níveis de aprendizado, bem como, o uso de diversas estratégias para enriquecer o ensino e aprendizado de jovens e adultos.

Palavras-chave: EJA. PIBID. Alunos. Educação. Estudantes. Matemática.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES.

¹Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: gleibe.souza@academico.ifrr.edu.br

²Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: shirleia.lago@academico.ifrr.edu.br

³Especialização. Professor supervisor do PIBID. Escola Est. Vereador Francisco Pereira Lima. E-mail: rich.adorian@hotmail.com

⁴Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br