

## **MATEMÁTICA FINANCEIRA: mercadinho de embalagens, uma atividade prática com números decimais na Escola Mário David Andrezza**

*Jaira Campos de Magalhaes<sup>1</sup>, Luciana Soares Silva<sup>2</sup>, Jane Albuquerque Pereira<sup>3</sup>, Joerk da Silva Oliveira<sup>4</sup>*

**Resumo:** O ensino da matemática no início do século XX, foi caracterizado por um processo de memorização e repetição de conceitos (ALLEVATO; ONUCHIC, 2009). No entanto, hoje os profissionais da educação passaram a aceitar a ideia de que o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas merece mais atenção, e que a construção do conhecimento dependem de uma série de fatores, entre eles, a interação do conhecimento teórico com a vida cotidiana (AUSUBEL, 2000). Em termos documentais a respeito de currículo escolar, temos hoje no Brasil os Parâmetros Curriculares Nacionais PCN, em se tratando da Matemática Financeira, o aluno deve ser instruído e capacitado a entender as melhores formas de compras à vista ou a prazo, a razão entre o custo e a quantidade, calcular impostos e juros bancários além de interpretações corretas em embalagens de produtos quanto ao volume e preço (BRASIL,1998). A recém homologada em 20 de dezembro de 2017 a Base Nacional Comum Curricular BNCC, estabelece que, no Ensino Fundamental, a escola precisa preparar o estudante para entender como a Matemática é aplicada em diferentes situações, dentro e fora da escola. É importante focar na formação de cidadãos mais capazes de tomar boas decisões na vida pessoal e social, quando o assunto é dinheiro (BRASIL,2017). Entender números decimais é crucial ao lidar com compras, gastos e orçamentos. Portanto, é fundamental que os alunos desenvolvam uma compreensão sólida dos números decimais e saibam como aplicá-los em situações reais. A forma como a matemática é repassada, muitas vezes automática e sem associações com a realidade, a torna principal vilã entre as disciplinas escolares, logo, é importante dar significado aos conteúdos através de atividades práticas. No segundo semestre de 2023 na escola Mario David Andrezza foi desenvolvido um mercadinho de embalagens com a turma do 7º ano no qual desenvolvemos juntamente com a professora supervisora por meio do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo deste trabalho é compartilhar as vivências e aprendizados adquiridos durante essa atividade com os alunos. A atividade consistiu em recolher embalagens e construir um cenário com os produtos separados por categoria, facilitando a decisão de compra dos alunos. O objetivo era desenvolver a compreensão dos cálculos de adição, subtração e multiplicação com números decimais através da compra e venda de produtos e embalagens em mercadinho fictício. Foi explorada a importância de ler corretamente os preços, a calcular o custo total no instante da compra e estabelecer o troco da transação. Após a atividade prática, realizamos uma discussão em sala

<sup>1</sup>Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: j.campos@academico.ifrr.edu.br

<sup>2</sup>Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: Luciana.soares@academico.ifrr.edu.br

<sup>3</sup>Professora da Escola Estadual Mário David Andrezza (Supervisora do PIBID-IFRR). E-mail: jane.albuquerque@educacao.rr.gov.br

<sup>4</sup>Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID-IFRR). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br

de aula sobre os desafios encontrados pelos alunos e como eles aplicariam esses conhecimentos em situações reais de compra. Constatou-se que a atividade ajudou na compreensão do uso dos números decimais nas transações financeiras cotidianas, proporcionou mais confiança em calcular preços e custos com precisão, algo essencial em sua vida diária. Como bolsista do PIBID, esta experiência de ensino nos mostrou a importância de contextualizar conceitos matemáticos em situações reais e compreender o papel do professor como entre o saber teórico e a apropriação deste pelo estudante.

**Palavras-chave:** Matemática financeira. Mercadinho. Números decimais.

**Apoio financeiro:** PIBID/IFRR/CAPES.

<sup>1</sup>Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: [j.campos@academico.ifrr.edu.br](mailto:j.campos@academico.ifrr.edu.br)

<sup>2</sup>Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: [Luciana.soares@academico.ifrr.edu.br](mailto:Luciana.soares@academico.ifrr.edu.br)

<sup>3</sup>Professora da Escola Estadual Mário David Andreazza (Supervisora do PIBID-IFRR). E-mail: [jane.albuquerque@educacao.rr.gov.br](mailto:jane.albuquerque@educacao.rr.gov.br)

<sup>4</sup>Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID-IFRR). E-mail: [joerk.oliveira@ifrr.edu.br](mailto:joerk.oliveira@ifrr.edu.br)