

GESTÃO PÚBLICA EM NOTÍCIAS: CRIAÇÃO DE UM JORNAL ACADÊMICO COMO AÇÃO PEDAGÓGICA INOVADORA PARA A FORMAÇÃO CRÍTICA E REFLEXIVA DE GESTORES PÚBLICOS

PUBLIC MANAGEMENT IN NEWS: CREATION OF AN ACADEMIC NEWSPAPER AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTION FOR THE CRITICAL AND REFLECTIVE TRAINING OF PUBLIC MANAGERS

Amarildo Ferreira Júnior¹, Alexandre Soares de Melo², Vitor Lopes Resende³

Palavras-chave: Políticas ambientais. Práticas pedagógicas. Sustentabilidade socioambiental.

Keywords: Environmental policies. Pedagogical practices. Socio-environmental sustainability.

Introdução:

A carreira de Gestor(a) Público(a) caracteriza-se pelo exercício de atividades relacionadas ao planejamento e gestão governamentais, considerando-se o Governo como o campo administrativo do Estado. No contexto político e socioeconômico atual, marcado por crises de distintas ordens e amplitudes, requer-se desse profissional maior capacidade de análise e reflexão para aprimoramento de seus processos de tomada de decisão e sua devida orientação ao alcance de resultados com eficiência na utilização de recursos públicos e de forma sustentável.

O presente trabalho apresenta a criação do jornal acadêmico **O Buriti**, vinculado ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, Campus Boa Vista Zona Oeste (IFRR, CBVZO). Seu objetivo é integrar o referido jornal ao repertório de práticas pedagógicas orientadas à contextualização e formação crítica e reflexiva do curso, tendo o campo das Políticas Ambientais como tema dessa primeira edição.

¹ Doutor em Ciências: Desenvolvimento Socioambiental (UFPA), Curso Superior em Tecnologia em Gestão Pública, Campus Boa Vista Zona Oeste (CBVZO), amarildo.junior@ifrr.edu.br.

² Mestre em Ciências Jurídicas: Direitos Humanos (PPGCJ/UFPB), Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, Campus Boa Vista Zona Oeste (CBVZO), alexandre.melo@ifrr.edu.br.

³ Doutor em Comunicação (PPGCOM/UFPE), Curso Superior em Tecnologia em Gestão Pública, Campus Boa Vista Zona Oeste (CBVZO), vitor.resende@ifrr.edu.br.

Conforme Moura e Tocantins (2015) destacam, os jornais permitem o contato contextualizado com informações pertinentes ao currículo desenvolvido e propiciam aulas dinâmicas. Tal proposta concede centralidade às atividades de coleta, sistematização, discussão, interpretação e questionamento de dados e informações no decorrer das aulas, ações fundamentais à atuação de gestores(as) públicos(as), o que permitiu identificar problemas ambientais atuais, estimulando a reflexão sobre soluções oriundas da gestão pública e proporcionou o contato dos estudantes com a estrutura e a organização no estado de desse campo específico da administração pública, ensejando a ampliação dos conhecimentos destacados nos componentes curriculares participantes (Gestão Estratégica, Planejamento Urbano e Marketing Público) sobre os temas relacionados às políticas ambientais.

Metodologia:

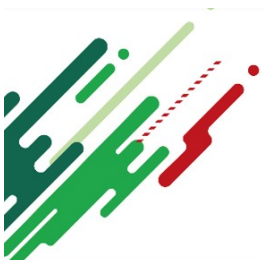
O projeto está sendo executado em seis etapas junto à turma 20232.5.TGP.1N, conforme o quadro a seguir.

Quadro 1 Etapas e atividades do projeto

ETAPA	ATIVIDADES	STATUS
Oficina de marca	- Apresentação do projeto; - Definição das seções do jornal e seus responsáveis; - Definição do nome do jornal e briefing da marca	Concluída
Oficina sobre escrita jornalística	Apresentação de fundamentos dos estilos e técnicas característicos do gênero textual jornalístico pela jornalista Sheneville Cunha de Araujo	Concluída
Visita técnica	Visita ao Parque Nacional do Viruá	Concluída
Produção dos materiais	Escrita dos textos de cada seção do jornal	Concluída
Editoração	Revisão, diagramação e diagramação	Em execução
Evento de Lançamento	Relato da experiência didático-pedagógica e avaliação da recepção do jornal	Em planejamento

Fonte: Os autores.

Essas etapas e suas respectivas atividades têm sido realizadas de forma conjunta entre docentes e estudantes com base nas concepções da prática de sistematização de experiências (JARA HOLLIDAY, 2018), partindo de uma aproximação afetiva com a turma seguida da busca de sistematizar elementos que possam vincular suas experiências com o curso, priorizando os seguintes temas e subtemas a serem abordados por componente curricular:



29 e 30 de novembro e 1º de dezembro de 2023

Quadro 2 Temas e subtemas por componente curricular

COMPONENTE CURRICULAR	TEMAS/SUBTEMAS
Gestão Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamento estratégico nas organizações. - Análise estratégica. - Temas estratégicos e resultados esperados. - Objetivos estratégicos e mapas temáticos e estratégicos. - Governança Ambiental e Social no Setor Público.
Planejamento Urbano	<ul style="list-style-type: none"> - O Direito à Cidade. - Planejamento Urbano e sua importância. - Qualidade de vida das populações. - Desenvolvimento sustentável. - Plano Diretor, políticas públicas ambientais e de ações climáticas.
Marketing público	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação institucional. - Análise setorial (Matriz SWOT). - Estratégias multimídias. - Posicionamento de marca

Fonte: Os autores.

Resultados e Discussão:

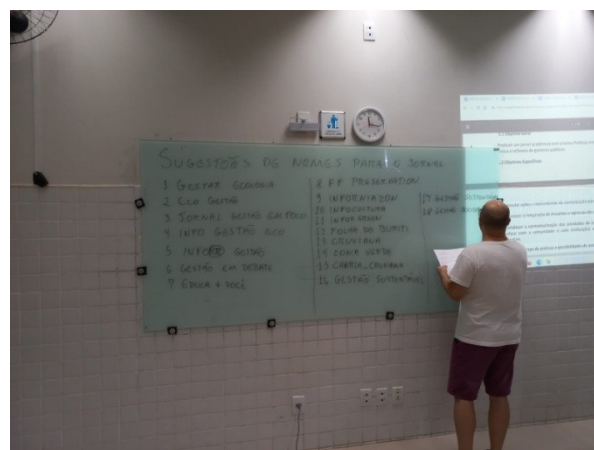
No decorrer da execução de suas atividades, o projeto tem permitido a integração das práticas pedagógicas dos diferentes componentes por meio de uma linha temática em comum e pela sistematização de experiências enquanto interpretação crítica da formação e da atuação de gestores(as) públicos no campo das políticas ambientais, com realização de aulas integradas e da visita técnica.

Figura 1 Grupo de estudantes discutindo sugestões de nome para o jornal



Fonte: Amarildo Ferreira Júnior (2023).

Figura 2 Relação de sugestões de nome para o jornal

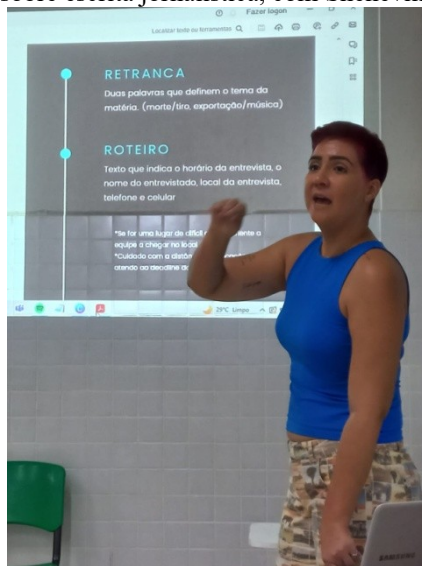


Fonte: Amarildo Ferreira Júnior (2023).



29 e 30 de novembro e 1º de dezembro de 2023

Figura 3 Oficina sobre escrita jornalística, com Sheneville Cunha de Araujo



Fonte: Amarildo Ferreira Júnior (2023).

Figura 4 Equipe do projeto no Mirante da Serra, Parque Nacional do Viruá



Fonte: Amarildo Ferreira Júnior (2023).

Essa articulação tem propiciado a conexão de ações e instrumentos de comunicação objetivados em um produto coletivo, o jornal acadêmico, orientado para a promoção de políticas públicas ambientais e à integração dos estudantes com egressos, a comunidade e profissionais e agentes públicos com atuação nesse campo.

Tais procedimentos tendem a fortalecer a contextualização das atividades de ensino do curso, pois oferta um campo de práticas e possibilidades de avaliação de perspectivas de atuação que dão sentido às experiências pedagógicas ao assumir a educação como uma capacidade em ato (RANCIÈRE, 2017).

Desse modo, as diferentes etapas do projeto têm permitido contextualizar os conteúdos e atividades, o que permite a concepção de alternativas de vinculação entre esses elementos com a realidade da atuação da gestão pública nessa área e no contexto do estado de Roraima. Ao abordar a temática ambiental de forma transversal e interdisciplinar, avaliamos que o projeto tem possibilitado a promoção da reflexão crítica, da vivência prática e da construção do conhecimento de maneira contextualizada e significativa, com efeitos práticos alinhados aos desafios da Gestão Pública na construção de uma esperança de sustentabilidade.

Conclusões ou Considerações Finais:

Considerando a vinculação entre ações didático-pedagógicas e os desafios, demandas e condições de atuação da gestão pública, podemos destacar que o projeto “Gestão Pública em Notícias” e o seu produto, O Buriti – Jornal do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública do IFRR, têm ampliado e integrado conceitos e técnicas, além de propiciar a criação de situações práticas e oportunizar aos estudantes vislumbrarem possibilidades de atuação profissional.

Até o momento, a execução do projeto tem demonstrado a importância de sua inclusão no repertório de práticas pedagógicas do curso de Gestão Pública em virtude de sua contribuição ao fortalecimento da educação inclusiva, equitativa e de qualidade, com garantia de aquisição de conhecimentos e habilidades necessárias à promoção do desenvolvimento sustentável; do fomento da atuação de gestores(as) públicos(as) na transformação inclusiva, segura, resiliente e sustentável das cidades e assentamentos humanos; e de refletir sobre suas contribuições à proteção e salvaguarda do patrimônio cultural e natural do estado de Roraima.

Tais possibilidades direcionam o(a) futuro(a) gestor(a) público(a) à se sensibilizar com relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento por meio da melhoria da capacidade humana e institucional de atuação na mitigação, adaptação, redução de impacto e alerta precoce da mudança do clima e da promoção de reflexão sobre a constituição de mecanismos para a criação de capacidades para o planejamento relacionado à mudança do clima e à gestão eficaz.

Contudo, em virtude do projeto ainda se encontrar em execução, é necessária a realização de avaliação acerca da percepção dos estudantes em relação à experiência de

execução das atividades e da recepção do público do produto, de forma a podermos planejar ações de melhoria dessa prática pedagógica.

Financiamento: Projeto financiado pelo Programa Institucional de Fomento de Projetos de Práticas Pedagógicas Inovadoras (Inova) 2023, Edital 17/2023.

Agradecimentos: agradecemos aos estudantes da turma 20232.5.TGP.1N do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública do IFRR/CBVZO; à jornalista Sheneville Cunha de Araujo; à PROEN, na pessoa da Pró-Reitora Aline Cavalcante Ferreira; ao Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio), em especial à analista ambiental Havana Maduro Viana, da Área Temática de Uso Público e Negócios - NGI ICMBio Roraima; à professora Karla Cristina Damasceno de Oliveira; ao guia da visita técnica ao Parque Nacional do Virá, João “Igor”; e ao IFRR, na pessoa da Reitora Nilra Jane Filgueira Bezerra.

Bibliografia:

JARA HOLLIDAY, Oscar. **Para sistematizar experiências.** Tradução Maria Viviana V. Resende. 2. ed., revista. – Brasília: MMA, 2006.

MOURA, Andréa Larisse Castro; TOCANTINS, Raimundo Araujo. O jornal escolar como recurso pedagógico. **Revista de Estudos Acadêmicos de Letras**, v. 9, n. 1, p. 12-30, jun. 2016.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante:** cinco lições sobre emancipação intelectual. Trad. Lílian do Valle. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.