

## RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL

*Pedro Henrique Farias Vianna<sup>1</sup>, Alex Rezende Heleno<sup>2</sup>*

**Resumo:** O presente trabalho pretende relatar as experiências no projeto de extensão "Língua Portuguesa para Estrangeiros" do Instituto Federal de Roraima, cujo objetivo é capacitar estrangeiros para se comunicarem autonomamente em português, visando sua integração social e profissional, especialmente em face do crescente fluxo de migrantes da Venezuela para o Estado de Roraima. O projeto busca refletir sobre as abordagens pedagógicas no ensino do português para imigrantes, reconhecendo os desafios que envolvem a compreensão de uma nova língua e cultura. Desse modo, o ensino de português para imigrantes se torna um desafio, como enfatizado por Oliveira e Santos (2018), que destacam a importância de abordagens pedagógicas que priorizem a interação social, a comunicação oral, a gramática e o vocabulário. O relato dessa experiência a partir do projeto de extensão é valioso, pois, como apontado por Libâneo (2013), trata-se de uma estratégia importante para a formação continuada de professores, permitindo a reflexão sobre práticas pedagógicas, identificação de sucessos e fracassos, e a construção de novos conhecimentos a partir da análise crítica da realidade. Além disso, pode ser usado como recurso didático em sala de aula, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades de escrita e leitura dos alunos e facilitando a compreensão de conceitos teóricos por meio de exemplos concretos. A metodologia adotada neste trabalho será qualitativa, de acordo com Minayo (2001), focando na compreensão e interpretação da complexidade dos fenômenos sociais e nas percepções dos sujeitos envolvidos. A coleta de dados ocorrerá por meio da observação cuidadosa das práticas pedagógicas no ensino do português para imigrantes, levando em consideração as particularidades desse contexto. Em suma, espera-se que este relato de experiência desempenhe um papel essencial na formação de professores de português como Língua Adicional, ao fomentar uma profunda reflexão sobre as práticas pedagógicas e propicie a identificação tanto de conquistas notáveis quanto de desafios enfrentados ao longo do processo. Esse percurso reflexivo não apenas aprimora o conhecimento pedagógico dos educadores, mas também os capacita a adaptar e melhorar continuamente suas abordagens de ensino, garantindo assim uma educação mais eficaz e eficiente para os estudantes.

**Palavras-chave:** Ensino/Aprendizagem de Português como Língua Adicional; abordagem comunicativa; humanização do ensino; valorização da vivência.

**Apoio financeiro:** PIBICT/IFRR.

<sup>1</sup> Bolsista do PIBICT - IFRR/Campus Boa Vista. Acadêmico de Licenciatura em Letras com Habilitação em Língua e Literaturas de Língua Portuguesa e Espanhola. E-mail: pedrofanna@gmail.com

<sup>2</sup> Professor do IFRR/Campus Boa Vista.