

RELATO DE EXPERIÊNCIA: operações básicas de matemática aplicadas no ensino para alunos surdos na Escola Mario David Andreazza

*Vilma de Medeiros de Paula¹, Joicinara Ramos dos Santos², Jane Albuquerque Pereira³,
Joerk da Silva Oliveira⁴*

Resumo: Os últimos anos foram marcados por alguns avanços e retrocessos no que diz respeito à legislação para ‘Educação Inclusiva’. No caso dos alunos surdos, a obrigatoriedade de aprender a língua portuguesa em sua versão escrita, é algo preconizado pela própria Lei de Libras ao afirmar que: “a Língua Portuguesa em sua versão escrita não poderá ser substituída pela Libras” (Brasil, 2002). No que diz respeito à matemática, é importante observar se a forma como está sendo ensinado o conteúdo, está sendo compreendido pelo aluno surdo, e se isso tem um significado, o faz refletir sobre o seu cotidiano. Na educação matemática dos alunos surdos há a necessidade de se pensar em uma metodologia que valorize as características desses alunos. Aulas ministradas em Língua Brasileira de Sinais (Libras) facilita o acesso desses alunos aos conteúdos matemáticos (STROBEL, 2009). O uso de recursos visuais, tecnológicos, jogos educacionais, manipulativos, estimulam o raciocínio e ajuda a solidificar conceitos e as operações básicas. É preciso que o educador conheça o aluno e saiba de seus interesses para que haja a troca de conhecimento necessária a sua formação. Desse modo, as operações fundamentais da matemática devem ser trabalhadas de forma significativa proporcionando ao aluno surdo um entendimento de forma rápida e fácil. Como bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no período de novembro de 2022 a setembro de 2023 na área de matemática, surgiu a oportunidade de acompanhar uma aluna surda na turma de 9º ano, da Escola Estadual Mário David Andreazza. O objetivo deste trabalho é compartilhar as experiências e aprendizados com essa estudante no período em questão nas aulas de Matemática. Durante as aulas, foi possível colocar em prática o processo de ensino das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, através da Libras e da adaptação das atividades, utilizando recursos visuais, materiais de apoio específicos e atividades impressas. Durante o processo, a aluna foi acompanhada por uma professora auxiliar atuando como interprete. Ao longo do ano letivo, observou-se um progresso notável na aluna, que demonstrou uma compreensão mais sólida dos conceitos e operações matemáticas, avanços nas operações dentro dos conjuntos dos números naturais, inteiros e racionais, e sobretudo, apresentou mais confiança nas habilidades desenvolvidas. Esta experiência no PIBID mostrou que para efetivar a inclusão de alunos surdos nas aulas de matemática é necessário utilização da Libras apoiada em práticas metodológicas diferenciadas. E isso é viável e essencial para o processo de ensino aprendizagem. Com isso, reforça-se a importância do compromisso de um professor com a Educação Inclusiva. Logo,

¹Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: vilma.m@academico.ifrr.edu.br

²Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: joicinaramossilva@gmail.com

³Especialista. Professora da Escola Mário David Andreazza (Supervisora do PIBID IFRR). E-mail: jane.albuquerque@educacao.rr.gov.br

⁴Mestrado. Professor EBTT o IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID IFRR). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br

ao conhecer as dificuldades enfrentadas pelo aluno, deve pensar em estratégias que venha favorecer a aprendizagem matemática e conceitos.

Palavras-chave: Operações Matemática. Educação Inclusiva. Surdos.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR.

¹Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: vilma.m@academico.ifrr.edu.br

²Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID). E-mail: joicinararamossilva@gmail.com

³Especialista. Professora da Escola Mário David Andreazza (Supervisora do PIBID IFRR). E-mail: jane.albuquerque@educacao.rr.gov.br

⁴Mestrado. Professor EBTT o IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID IFRR). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br