

RELATO DE EXPERIÊNCIA: vivência escolar na Escola Estadual Girassol

Stanley Miguel Moraes¹, Sara Melinda Santos Vieira², Thais Melo Carvalho³, Osmilcy Lima Feitosa⁴, Joerk da Silva Oliveira⁵

Resumo: Um dos principais objetivos do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) é antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública. Portanto, visa contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações dos cursos de licenciatura. O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiências por meio da atuação como Bolsistas do PIBID, na Escola Estadual Girassol, nas turmas do sexto e sétimo ano, de novembro de 2022 a outubro de 2023. Nossa maior impressão nesse período é que essa atuação foi enriquecedora e reveladora. A contextualização desse projeto se situa na necessidade de promover práticas pedagógicas inovadoras e eficazes, bem como na formação prática de futuros professores, abordando os desafios reais do ambiente escolar. Outro papel enriquecedor desse projeto é aprimorar a formação de professores em formação inicial, permitindo que os bolsistas adquirissem experiência prática em sala de aula e interagissem diretamente com alunos. Dessa forma, o papel desempenhado pelos acadêmicos atuantes consistiu em apoiar o professor supervisor no desenvolvimento de métodos pedagógicos e na assistência aos alunos quanto aos conteúdos trabalhados. O método adotado baseou-se na imersão direta na sala de aula, permitindo uma participação ativa nas atividades cotidianas. Colaboramos na elaboração e aplicação de jogos matemáticos, como também a adaptação do conteúdo ao nível de compreensão dos alunos. Os resultados que foram obtidos durante esse período foram notáveis. Observamos um aumento no interesse dos alunos pelo aprendizado matemático, refletido em um desempenho acadêmico aprimorado. A interação constante com os alunos e o apoio do professor supervisor nos permitiram abordar de forma eficaz os desafios específicos que surgem no ensino. Além disso, o projeto permitiu um crescimento significativo nas habilidades individuais de cada bolsista tanto no ensino e no gerenciamento de sala de aula, essa vivência prática proporciona uma compreensão mais profunda dos desafios do dia a dia e a importância da flexibilidade e da adaptação na educação. De modo em geral as impressões e experiências foram extremamente positivas para cada bolsista. A interação com os alunos, a troca de conhecimento e a construção de relacionamentos no ambiente escolar proporcionar

¹Estudante do Curso L. em Matemática presencial do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: stanley.m@academico.ifrr.edu.br

²Estudante do Curso L. em Matemática presencial do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: melinda.santos@academico.ifrr.edu

³Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: tatamelo.mozinho@gmail.com

⁴Mestrado. Professor da Escola Estadual Girassol (supervisor do PIBID-IFRR). E-mail: iclilima@gmail.com

⁵Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID-IFRR). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br

uma visão clara da importância do papel do professor na formação das futuras gerações. A oportunidade de atuar nas turmas do sexto e sétimo ano permite vivenciar as diferentes fases do desenvolvimento das crianças, adaptando uma abordagem de acordo com suas necessidades. Portanto, a experiência no projeto PIBID na Escola Girassol, trabalhando com as turmas do sexto e sétimo ano, foi transformadora. O projeto atingiu seus objetivos ao promover práticas pedagógicas inovadoras e melhorar a formação de futuros professores. Os resultados mostraram um impacto positivo nos bolsistas para os seus desenvolvimentos profissionais e na parceria entre a instituição de ensino superior e a escola. A vivência em sala de aula proporciona um entendimento mais profundo da complexidade do ensino, reforçando a importância da formação prática na preparação de professores.

Palavras-chave: Bolsista. Formação. Alunos. Educação. Escola.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR.

¹Estudante do Curso L. em Matemática presencial do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: stanley.m@academico.ifrr.edu.br

²Estudante do Curso L. em Matemática presencial do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: melinda.santos@academico.ifrr.edu

³Estudante do Curso L. em Matemática à distância do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: tatamelo.mozinho@gmail.com

⁴Mestrado. Professor da Escola Estadual Girassol (supervisor do PIBID-IFRR). E-mail: iclilima@gmail.com

⁵Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID-IFRR). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br