

VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS ACERCA DO PIBID.

Bruno Vitor Reis Silva¹
reis.v@academico.ifrr.edu.br

Giovana Andrade da Fonseca²
Giovana.andrade@academico.ifrr.edu.br

Jeil de Castro Valério³
C.valerio@academico.ifrr.edu.br

Leonardo Mendonça Tupinambá⁴
Leonardo.tupinamba78@gmail.com

Paulo Russo Segundo⁵
Paulorusso2@yahoo.com.br

Resumo: O início do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) foi no final do ano de 2022, O PIBID abrangeu os alunos que estavam entre I e IV modulo de três cursos selecionados para receber o auxílio do programa, sendo eles, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Matemática; todos ofertados pelo Instituto Federal de Roraima/Campus Boa Vista. Nós somos 26 alunos de Educação Física selecionados para o programa, distribuídos em três Escolas Estaduais: Maria Nilce brandão, Mario David Andreazza e Monteiro Lobato. Esse resumo tem o intuito de apresentar as experiências encontradas ao decorrer de um ano de acompanhamento. Nós acompanhamos os alunos da escola Monteiro Lobato e estamos atuando em diversos projetos, atividades, capacitações aplicadas pelo programa desde 2022. Nossa jornada no PIBID começou com as formações e oficinas, que nos preparou inicialmente para o ambiente escolar; seguido por nossa apresentação na escola Monteiro Lobato, localizada no centro de Boa Vista. O momento mais importante foi conhecer os alunos e o corpo docente, compreender suas expectativas e ganhar apoio. Nós três participamos ativamente das atividades escolares e incluindo os jogos de interclasse como equipe de arbitragem. A cada atividade realizada nos questionam se realmente a licenciatura é o que desejamos seguir profissionalmente, afinal, a licenciatura irá nos levar para escola, que se diferencia da educação física no âmbito bacharel, a quadra será nossa sala de aula, por isso a importância do PIBID e das experiências adquiridas. “Quando entrei no PIBID, encontrei uma grande oportunidade de enriquecer minha formação, pois, além da bolsa, que serve se incentivo, ganhamos a prática, o contato maior com a escola e seu cotidiano, isso esclarece que essa é a profissão que desejamos seguir”, diz Giovana Andrade. Durante nosso processo no PIBID, encontramos diversas dificuldades de recursos materiais, falta de participação dos alunos, a violência entre eles tivemos que intervir e ter postura para determinadas situações que vamos encontrar em sala de aula. Porém existiram momentos muito esclarecedores, o contato com os alunos nos aproximou, mas sempre mantendo claro o que estamos fazendo ali e o coleguismo

com eles. Conseguimos preparar planos de aula e executá-lo nos proporcionou uma compreensão mais profunda da necessidade de adaptar os métodos de ensino para atender às especificidades de cada aula. O PIBID, com sua abordagem prática, está preparando de forma mais eficaz nossa futura carreira como professor. Por isso, enfatizamos a relevância desses programas de iniciação, que proporcionam uma transição entre a teoria acadêmica e a prática, nos preparando para os desafios que enfrentaremos ao longo de nossas carreiras. Por fim gostamos de ver como as teorias discutidas nas aulas universitárias são aplicadas na prática e como são tratadas as diferentes situações no ambiente escolar e mesmo assim conseguindo deixar a aula interessante; conseguindo fazer com que os alunos possam receber educação de qualidade e nós aprendemos junto com eles.

Palavras-chave: Escola. PIBID. Iniciação. Dificuldades. Experiências.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR