

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/IFRR PARA FORMAÇÃO INICIAL NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: vivências docentes e práticas no atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais.

*Adriana da Conceição Sousa¹, Rayssa Cristhine Andrade Alves², Skarlet Pontes Rodrigues³,
Tárcia Sousa de Oliveira⁴, Wandreane Bezerra da Rocha Rodrigues⁵*

Resumo: O presente relato, intitulado “Contribuições do PIBID/IFRR para formação inicial na educação inclusiva: vivências docentes e práticas no atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais”, tem como propósito relatar e analisar as experiências vivenciadas por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Instituto Federal de Roraima (IFRR), no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE) realizado em escolas da rede municipal de Boa Vista, em especial nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). A pesquisa objetiva compreender de que forma a participação nas atividades do programa contribui para a formação inicial dos futuros docentes, com ênfase na educação inclusiva e no desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para o público-alvo da Educação Especial. A metodologia adotada baseia-se em abordagem qualitativa, de caráter descritivo e reflexivo, fundamentada em relatos de experiência, observação do participante, registros em diário de campo e acompanhamento das atividades pedagógicas junto aos alunos com diferentes necessidades educacionais, entre elas o Transtorno do Espectro Autista (TEA), deficiência intelectual e múltipla. Os resultados evidenciam que a inserção dos estudantes de pedagogia nas SRM favoreceu a aproximação entre teoria e prática, possibilitando o planejamento e a execução de estratégias inclusivas, como o uso de jogos pedagógicos adaptados, materiais visuais de apoio à comunicação, atividades lúdicas e recursos tecnológicos, além do desenvolvimento de competências socioemocionais necessárias à mediação e à promoção da aprendizagem. Destaca-se ainda o fortalecimento do trabalho colaborativo entre bolsistas, professores supervisores e coordenadores, que contribuíram no aprendizado sobre políticas públicas voltadas à educação especial e para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras. A vivência direta no AEE proporcionou aos bolsistas maior sensibilidade para lidar com a diversidade, capacidade de adaptação metodológica e reflexão crítica sobre os desafios e potencialidades da inclusão escolar, aspectos fundamentais para a formação de professores comprometidos com a equidade educacional. Conclui-se que o PIBID/IFRR se configura como um espaço formativo essencial na preparação de futuros docentes, na medida em que possibilita experiências significativas em contextos reais de ensino, fomenta a construção de práticas pedagógicas inclusivas e contribui para a efetivação do direito à educação de qualidade para todos.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Práticas de AEE, SRM.

Apoio financeiro: Pibid/IFRR.

¹ Professora Supervisora de Área do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: adriana.coracao@educadigital.boavista.br

² Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: rayssacristhine941@gmail.com

³ Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: skarlet1rodrigues@gmail.com

⁴ Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: tarcia.sousa12@gmail.com

⁵ Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: bezerrawandreane@gmail.com