

METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO DA ESCOLA JOSÉ VIEIRA DE SALES GUERRA DE CARACARAÍ-RR

Sérgia Corine de Almeida Santos¹

Resumo: Este trabalho analisou a aplicação das metodologias ativas como estratégias de ensino-aprendizagem no curso técnico em Administração da Escola José Vieira de Sales Guerra, localizada em Caracaraí-RR, buscando compreender sua efetividade no desenvolvimento das competências profissionais exigidas pela formação técnica contemporânea. O estudo teve como objetivo investigar de que forma práticas pedagógicas centradas no aluno, como aprendizagem baseada em projetos, estudos de caso e discussões em grupo, podem contribuir para a formação crítica, reflexiva e participativa dos estudantes. Adotou-se uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo e exploratório, envolvendo uma amostra composta por quinze alunos e três professores do curso técnico em Administração. Para a coleta de dados, foram utilizados questionários semiestruturados e observações diretas de situações de ensino, permitindo uma análise aprofundada das experiências pedagógicas vivenciadas no ambiente escolar. A análise de conteúdo foi fundamentada em autores como Moran (2018), Bacich e Trindade (2021), que discutem a relevância das metodologias ativas no contexto educacional contemporâneo. Os resultados indicaram que a utilização dessas metodologias promove maior engajamento dos estudantes, fortalece a autonomia no processo de aprendizagem e favorece o desenvolvimento de habilidades socioemocionais importantes para o desempenho profissional. Além disso, as práticas observadas contribuíram para o aumento da colaboração e da troca de experiências entre alunos e docentes, resultando em um ambiente mais participativo e dinâmico. Entretanto, foram identificados desafios, como a resistência de alguns professores em adotar novas abordagens e a limitação dos recursos tecnológicos disponíveis nas salas de aula. Conclui-se que a implementação sistemática das metodologias ativas no currículo técnico em Administração representa uma estratégia pedagógica eficaz, especialmente quando acompanhada de formação continuada para os docentes e de investimentos institucionais em infraestrutura, aspectos essenciais para promover um ensino de qualidade e uma aprendizagem mais significativa, duradoura e alinhada às demandas do mercado de trabalho.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Ensino Técnico; Formação Profissional; Aprendizagem Significativa; Práticas Pedagógicas.

¹ Professora na escola estadual José Vieira de Sales Guerra e Especialista em Liderança e Desenvolvimento de Pessoas - Centro Universitário Estácio de Ribeirão Preto. E-mail: serginha@gmail.com.