

JOGO PEDAGÓGICO EXPLORADORES DA TERRA COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

Alaine Andrade de Moraes¹; Iasmyn da Silva Barros²; Rosimar Menezes de Andrade³

Resumo: O jogo pedagógico Exploradores da Terra como recurso é um recurso didático que auxilia na consolidação do conhecimento significativo do estudante, e no desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e criativo, de maneira lúdica e prazerosa. Entretanto, os dados do censo escolar recente, revelam que o sistema educacional brasileiro enfrenta desafios como a insatisfação com o desempenho nas avaliações, a evasão de estudantes e elevados índices de analfabetismo. Diante deste cenário, este trabalho tem como objetivo geral desenvolver um jogo pedagógico que aborde o ensino de ciências, focado nos conceitos camadas da terra. O jogo denominado Exploradores da Terra possibilitará aos estudantes a compreensão sobre a estrutura interna e externa do planeta, incluindo o núcleo, o manto, a crosta e a atmosfera, em consonância com as habilidades (EF06CI07 e EF06CI08), definidas nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o 6º ano do ensino fundamental II. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, fundamentada na revisão bibliográfica e na pesquisa-ação. A revisão bibliográfica envolve revisão de estudos e publicações para compreender suas definições. Ao passo que, a pesquisa-ação ocorre em ambiente dialógico e interativo, em que os envolvidos buscam soluções para problemas, empregando diversos saberes para a modificação da realidade a partir da solução proposta. Os resultados demonstraram participação ativa, atenção e engajamento dos estudantes, principalmente daqueles que se mostravam desatentos durante a aula expositiva e aplicação de conceitos teóricos, pois no jogo, há cartas de perguntas, bônus, azar e desafios, e as perguntas devem ser corretamente respondidas para avançar. Essa abordagem mostrou-se significativa ao verificar que os estudantes utilizavam seus conhecimentos prévios na formulação das respostas, resultando na consolidação da aprendizagem significativa ao concluir a trilha proposta para o jogo. A discussão dos resultados revela que o jogo pedagógico é um recurso colaborativo que precisa ser incorporado às práticas de ensino habituais nas escolas, de modo a tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo e dinâmico.

Palavras-chave: Jogo Pedagógico; Aprendizagem Significativa; Ensino de Ciências.

¹Docente do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail:alaine.moraes@ifrr.edu.br

²Discente do IFRR/Campus Boa Vista - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail:iasmyn.barros@academico.ifrr.edu.br

³Discente do IFRR/Campus Boa Vista - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail:andrade.rosimar@academico.ifrr.edu.br