

PIBID COMO PORTA DE ENTRADA À DOCÊNCIA: VIVÊNCIAS E APRENDIZAGENS

Luan Victor Pinheiro Nogueira¹, Jadeane Bezerra Da Conceição² Maiane Lima Monteiro³, Emerson Luiz Bento Da Silva⁴, Erivaldo Barbosa Da Silva⁵, Fabiana Leticia Sbaraini⁶.

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência constitui uma importante política pública voltada à potencialização da formação inicial docente, ao promover a interação entre universidade e escola básica. Na Educação Física, a inserção de licenciandos em contextos escolares reais proporciona experiências práticas que vão além da teoria acadêmica, contribuindo de forma significativa para a construção da identidade profissional. Este trabalho tem por objetivo trazer relatos e fazer a análise das contribuições desse programa para a formação inicial dos bolsistas, destacando o aprendizado pedagógico, desafios enfrentados e repercussões na prática docente. A metodologia consistiu em uma abordagem qualitativa, baseada em observações, registros reflexivos e relatos de experiência produzidos ao longo das atividades realizadas no Colégio Estadual Militarizado Desembargador Sadoc Pereira. As estratégias didáticas incluíram a elaboração e execução de planos de aula, o desenvolvimento de jogos e atividades recreativas, a organização de torneios esportivos e o acompanhamento dos estudantes no cotidiano escolar. Como resultado identificou-se que a participação no programa proporcionou maior segurança para conduzir aulas, favoreceu o planejamento didático e o desenvolvimento da criatividade pedagógica, além de ampliar a compreensão sobre a importância da inclusão e da diversidade no ambiente escolar. Observou-se também que a vivência prática favoreceu a articulação entre teoria e prática, aproximando os conteúdos estudados na universidade das demandas reais da escola. Entre os principais desafios, destacou-se a necessidade de adaptar atividades a diferentes contextos, a gestão do tempo durante as aulas e o manejo da disciplina em sala. Apesar disso, os bolsistas reconheceram o impacto positivo do programa em sua formação, relatando maior motivação para seguir a carreira docente e maior consciência sobre o papel social do professor de Educação Física. Conclui-se que o PIBID é uma iniciativa relevante não apenas para a formação dos futuros professores, mas também para a escola parceira, que se beneficia da presença de licenciandos engajados, do apoio às práticas pedagógicas e da ampliação de atividades que contribuem para a aprendizagem e a integração dos estudantes. Assim, o programa fortalece o vínculo entre universidade e escola e reafirma seu papel estratégico na melhoria da qualidade da educação.

Palavras-chave: Educação Física; Formação Docente; PIBID; Universidade-Escola.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: luan.victor.nogueira14@gmail.com

²Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: bezerrajodeane@gmail.com

³Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: maianelimamonteiro7@gmail.com

⁴Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: luizbemerson57@gmail.com

⁵Professor Supervisor do Pibid/IFRR/Polo Alto Alegre. E-mail: erivaldo-barbosa2011@hotmail.com

⁶Coordenadora de Área do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: fabiana.leticia@ifrr.edu.br