

O PAPEL DO PIBID NA CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS AVALIATIVAS REFLEXIVAS EM MATEMÁTICA

Eduardo Pinto da Silva¹, Paula Vitória Freitas Pontes², Rodson Americo Silva Santos³, Joerk da Silva Oliveira⁴

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade promover a aproximação entre a formação inicial e a prática docente, possibilitando que os licenciandos vivenciem o cotidiano escolar e reflitam sobre o processo de ensino e aprendizagem. Este trabalho tem o objetivo de apresentar um relato de experiências vivenciadas por meio do PIBID no Colégio de Aplicação da UFRR, durante o ciclo de avaliações das turmas de ensino médio em 2025. No subprojeto de Matemática, as atividades desenvolvidas pelos bolsistas, incluíram, além de outras, o acompanhamento de aulas, a elaboração e adaptação de provas e correção de avaliações. Durante o período de planejamento das avaliações das turmas que acompanhamos, participamos da elaboração de provas para os estudantes do 1º e 2º ano do ensino médio, onde nos primeiros anos os conteúdos abordados foram “função afim” e “função quadrática”, e no segundo ano sobre “matrizes” e “determinantes”. Em cada série, foram elaboradas versões com diferentes níveis de complexidade, incluindo adaptações voltadas aos estudantes da educação especial (PcD). Para a elaboração das provas distribuiu-se 5 questões para um grupo de três bolsistas e 3 questões adaptadas para outro grupo de dois bolsistas, tanto nas turmas do primeiro ano quanto nas turmas de segundo ano, de forma a garantir a acessibilidade e a equidade no processo avaliativo. Durante a correção das provas, os bolsistas utilizaram o gabarito fornecido pelo professor supervisor, analisando as estratégias de resolução e atribuindo as notas conforme critérios previamente estabelecidos. Essa experiência permitiu compreender a avaliação não apenas como um meio de quantificar o desempenho dos alunos, mas como uma ferramenta diagnóstica e formativa, capaz de revelar avanços, dificuldades e possibilidades de intervenção pedagógica. A partir dessas vivências, foi possível refletir sobre a importância de práticas avaliativas mais flexíveis e humanizadas, que valorizem o raciocínio lógico, a autonomia e o pensamento crítico dos estudantes. Assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência mostrou-se fundamental para o desenvolvimento de nossa identidade docente, contribuindo para uma formação pautada na reflexão, na inclusão e no compromisso com uma educação matemática de qualidade.

Palavras-chave: Avaliação matemática; Formação docente; PIBID; Prática reflexiva.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹Estudante do Curso de L. em Matemática do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: eduardopinto1903@gmail.com

²Estudante do Curso de L. em Matemática do IFRR/CBV (Bolsista do PIBID-IFRR). E-mail: paula.pontes@academico.ifrr.edu.br

³Mestrado. Professor do Colégio de Aplicação da UFRR (Supervisor do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: rodson.americo@ufr.br

⁴Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de Área do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: joerk.oliveira@ifrr.edu.br