

## ENSINO DE CIÊNCIAS: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

*Alaine Andrade de Moraes<sup>1</sup>, Ana Beatriz Lopes dos Santos<sup>2</sup>, Anne Kamily Pereira da Silva<sup>3</sup>,  
 Daniel Pereira Silva<sup>4</sup>, Iana Jamilly Siqueira Cruz<sup>5</sup>, Yasmin Rodrigues Santos<sup>6</sup>*

**Resumo:** A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de educação destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade na escolarização em idade própria. Estudos recentes revelam que a maioria desse público abandonou a escola sem concluir a educação básica, o que prejudica sua inserção no mundo do trabalho. Diante da implementação de políticas públicas voltadas à promoção da aprendizagem ao longo da vida, permanência e êxito dos estudantes da EJA na escola, este trabalho surge a partir dos estudos desenvolvidos durante as disciplinas de Prática Pedagógica III e IV, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal de Roraima, tendo como objetivo geral desenvolver estratégias significativas para o ensino de ciências, com ênfase nas bases tecnológicas misturas homogêneas e heterogêneas em uma escola pública situada em Boa Vista, Roraima. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, fundamentada na revisão bibliográfica, na realização de experimentos e no desenvolvimento de um jogo pedagógico da memória. Durante esse estudo foi possível analisar conceitos desenvolvidos historicamente, realizar experimentos em que os estudantes fizessem a observação, investigação e validação dos fenômenos estudados, a partir da manipulação direta de diferentes substâncias, com o intuito de entender a relação de causa e efeito. Na elaboração do jogo pedagógico da memória, cada carta apresentava imagens de dois elementos, e o jogador tinha a tarefa de descobrir a combinação que gerasse a mistura correspondente. Os resultados alcançados revelaram que a experiência foi exitosa em relação ao processo de ensino-aprendizagem, uma vez que os estudantes conseguiram demonstrar atenção, entender os conceitos discutidos, oferecer exemplos contextualizados, e participar ativamente dos experimentos enriquecendo seu aprendizado de maneira dinâmica e interativa. Conclui-se que o planejamento aliado a implementação de estratégias pedagógicas variadas combinadas com a mediação do professor, favorecem o desenvolvimento significativo da aprendizagem dos estudantes da EJA.

**Palavras-chave:** EJA; Ensino de Ciências; Planejamento; Aprendizagem significativa.

<sup>1</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: alaine.moraes@ifrr.edu.br

<sup>2</sup>Acadêmico/IFRR/Campus Boa Vista – Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: a.beatriz@academico.ifrr.edu.br

<sup>3</sup>Acadêmico/IFRR/Campus Boa Vista. – Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: anne.silva@academico.ifrr.edu.br

<sup>4</sup>Acadêmico/IFRR/Campus Boa Vista. – Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: d.pereira@academico.ifrr.edu.br

<sup>5</sup>Acadêmico/IFRR/Campus Boa Vista. – Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: siqueira.iana@academico.ifrr.edu.br

<sup>6</sup>Acadêmico/IFRR/Campus Boa Vista. – Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: yasmin.r@academico.ifrr.edu.br