

## **VISITA AO PARQUE NACIONAL DO VIRUÁ COMO EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

*Andreza Cristina Cirilo Felix<sup>1</sup>, Larissa Ribeiro de Sousa<sup>2</sup>, Lilia Kattiele Lopes Alves<sup>3</sup>, Pablo Geovanny Gomes da Costa<sup>4</sup>, Derik Silva Costa<sup>5</sup>, Luciana Monteiro Aguiar<sup>6</sup>*

**Resumo:** O Parque Nacional do Viruá (PARNA Viruá), localizado no município de Caracaraí, centro-sul de Roraima, se destaca pela diversidade de fauna e flora, seu potencial para pesquisa, turismo e como espaço educativo não formal. Nesse sentido, com objetivo de promover uma vivência educativa e interdisciplinar voltada à valorização da biodiversidade local, à compreensão da importância da conservação ambiental e ao fortalecimento da relação entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, foi realizada uma visita ao PARNA Viruá com os alunos do 9º ano da Escola Estadual Presidente Castelo Branco, Caracaraí-RR. A ação fundamentou-se nas orientações da Base Nacional Comum Curricular, especialmente na habilidade EF06CI12, que propõe discutir a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade, enfatizando a responsabilidade e o cuidado com o meio ambiente, e contou com a colaboração de professores de diversas disciplinas, dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do professor supervisor. Durante a visita, foram realizadas trilhas ecológicas com observação dos fatores bióticos e abióticos, permitindo aos estudantes identificar a interação entre seres vivos e elementos não vivos do ambiente. Um destaque foi a observação da árvore samaúma (Ceiba pentandra), espécie de grande importância ecológica na Amazônia, que proporcionou reflexões sobre a biodiversidade e o equilíbrio dos ecossistemas locais. Além das trilhas, o parque oferece outras possibilidades educativas, como estudos sobre fauna e flora, análise de ecossistemas aquáticos, oficinas de educação ambiental e atividades interdisciplinares que integram teoria e prática, favorecendo o desenvolvimento da consciência ecológica e o aprendizado significativo. A prática contribuiu para um maior engajamento dos estudantes, o desenvolvimento de atitudes responsáveis e críticas diante das questões ambientais e o fortalecimento do vínculo entre teoria e prática. Conclui-se que a experiência no Parque Nacional do Viruá foi uma estratégia pedagógica significativa, integrando currículo, ciência e cidadania, e reforçando a relevância das metodologias ativas na promoção de aprendizagens contextualizadas e sustentáveis.

**Palavras-chave:** Biodiversidade; BNCC; PIBID; Sustentável.

**Apoio financeiro:** PIBID/IFRR/CAPES

<sup>1</sup>Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: [andrezasalomao7@gmail.com](mailto:andrezasalomao7@gmail.com)

<sup>2</sup>Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: [ribeirolarissa43@gmail.com](mailto:ribeirolarissa43@gmail.com)

<sup>3</sup>Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: [liliakattiellylopesalves91@gmail.com](mailto:liliakattiellylopesalves91@gmail.com)

<sup>4</sup>Bolsista do Pibid/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: [pablogeovannygomesdacosta@gmail.com](mailto:pablogeovannygomesdacosta@gmail.com)

<sup>5</sup>Professor supervisor do pibid. E-mail: [deriksilva12@gmail.com](mailto:deriksilva12@gmail.com)

<sup>6</sup>Professor do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: [luciana.aguiar@ifrr.edu.br](mailto:luciana.aguiar@ifrr.edu.br)