

MONTAGEM E ANÁLISE DO CARIÓTIPO HUMANO: UMA PRÁTICA DE ENSINO DO SUBPROJETO DE BIOLOGIA (PIBID) POR MEIO DE UM EVENTO DE EXTENSÃO NO IFRR - CAMPUS BOA VISTA

*João Vitor Oliveira de Azevedo¹, Raquel Acioli de Almeida², Rian Oliveira do Nascimento³,
 Fred Farias Cavalcante⁴, Lívia Rodrigues da Silva⁵*

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) fornece aos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a oportunidade de aprender no cotidiano a realidade de sala de aula por meio de diversas práticas de ensino. Essas práticas são fundamentais para aproximar o futuro docente do ambiente escolar, permitindo a vivência real dos desafios e das dinâmicas do processo de ensino-aprendizagem. Este estudo buscou pontuar benefícios alcançados durante a interação entre bolsistas do programa em questão e estudantes da educação básica na execução de um projeto de extensão intitulado “Montagem e Análise do Cariótipo Humano”, que envolveu alunos internos e de uma instituição convidada. A parte prática da atividade consistiu na divisão dos participantes em grupos, formados por alunos do Instituto Federal e da escola visitante. Cada grupo recebeu duas folhas: uma contendo os cromossomos e outra em branco, onde deveriam colar e identificar os pares correspondentes. Após a montagem, as duplas fixaram suas produções em cartolinhas, possibilitando a socialização e comparação dos resultados entre os grupos. Neste sentido, foi possível perceber o engajamento dos participantes à proposta planejada e dos bolsistas, que atuaram como docentes em formação, coordenando grupos espalhados na quadra poliesportiva do Campus Boa Vista, de modo que conceitos teóricos de Genética Básica puderam ser explicados durante as atividades práticas realizadas colaborativamente. A ação de extensão foi idealizada pelo professor supervisor do subprojeto de Biologia, e os bolsistas atuaram como monitores, possibilitando dar assistência a um público formado por mais de 200 alunos. Entre os principais benefícios observados destacam-se o aprimoramento das habilidades de comunicação e liderança dos bolsistas, o fortalecimento do vínculo entre teoria e prática e o desenvolvimento de estratégias didáticas voltadas à participação ativa dos alunos. A experiência permitiu aos bolsistas compreender melhor o processo de mediação do conhecimento e a importância de adaptar estratégias de ensino conforme o perfil dos alunos, contribuindo para a formação docente de maneira gradual e reflexiva. Esta prática pedagógica favoreceu o desenvolvimento de habilidades e competências diante de um público diversificado, formado por alunos de diferentes modalidades de ensino, integrando conhecimento e prática.

Palavras-chave: Formação docente; Genética; Práticas pedagógicas.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹ Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: joao.vitor.oliveira.de.azevedo@gmail.com

² Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: raquel.acioli.lee@gmail.com

³ Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: rian44886@gmail.com

⁴ Professor do IFRR/Supervisor de Biologia/Campus Boa Vista. E-mail: fred.farias@ifrr.edu.br

⁵ Professora do IFRR/Coordenadora de Área de Biologia/Campus Boa Vista. E-mail: livia.silva@ifrr.edu.br