

A ARTE DE ENSINAR, APRENDIZAGENS E DIFICULDADES. UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Ananias Noronha Neto¹, Emiliny Carvalho dos Santos², Flávia Caroline Trindade da Silva³,
Luara Peixoto de Lima⁴, Vitória Roque Prado⁵, Luciana dos Santos Pereira⁶*

Resumo: Durante o período de atuação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), evidenciou-se a necessidade de manter o equilíbrio emocional e a postura profissional diante de situações adversas. Em contextos de desrespeito ou conflito, procurou-se agir com serenidade, empatia e diálogo, promovendo o respeito mútuo e a convivência harmoniosa. Essa vivência reforçou a importância de desenvolver estratégias pedagógicas voltadas à mediação de conflitos e à construção de um ambiente educativo acolhedor e participativo. Por se tratar de uma oportunidade singular para os acadêmicos, possibilitando vivenciar a realidade escolar antes da atuação formal como docentes, foi possível identificar práticas a serem evitadas e delinear o perfil profissional desejado. Mesmo diante de desafios como sobrecarga de regência, escassez de material didático e limitada colaboração da escola, o programa destaca-se por estimular a perseverança, o desenvolvimento de competências socioemocionais e a valorização do trabalho coletivo. Ademais o ambiente da escola atual, apresenta desafios que dificultam a criação de vínculos com os alunos, aspecto essencial para o desenvolvimento das aulas. Também se percebeu certa falta de sintonia e acolhimento nas relações de trabalho, o que tornou o processo ainda mais desmotivador. Outro aspecto crítico foi a constante alteração de horários e revisões de planejamento que, idealmente, deveriam ser feitas previamente, porém ocorriam apenas no dia da aula. Ainda assim, percebeu-se que, por meio do diálogo construtivo e do trabalho colaborativo, é possível superar obstáculos e fortalecer a prática docente. Notou-se uma lacuna, na compreensão da relevância pedagógica do componente Educação Física. O desenvolvimento motor impacta diretamente no desempenho acadêmico, porém alguns alunos foram retirados das aulas para reforço escolar, decisão que poderia ter sido melhor planejada, a fim de preservar a participação nas aulas. Por fim, mesmo diante das adversidades, a experiência no PIBID revelou-se fundamental para o amadurecimento pessoal e profissional. Cada desafio contribuiu para o aprimoramento de habilidades como empatia, paciência, resiliência e comunicação efetiva. O programa reafirma seu papel na formação de docentes críticos, reflexivos e humanizados, evidenciando que a prática docente vai além da transmissão de conhecimento: envolve compreender, acolher e transformar realidades por meio da educação.

Palavras-chave: Barreiras; Docência; Escolares; Pibidianos.

Apoio financeiro: PIBID/ IFRR/CAPES

¹ Bolsista do Pibid/IFRR *Campus Boa Vista* – Lic.Ed. Física. E-mail: ananias.noronha.neto@gmail.com

² Bolsista do Pibid/IFRR *Campus Boa Vista* – Lic.Ed. Física. E-mail: emyrr@hotmail.com

³ Bolsista do Pibid/IFRR *Campus Boa Vista* – Lic.Ed. Física. E-mail: flaviatrinidade875@gmail.com

⁴ Bolsista do Pibid/IFRR *Campus Boa Vista* – Lic.Ed. Física. E-mail: plluarinha@gmail.com

⁵ Bolsista do Pibid/IFRR *Campus Boa Vista* – Lic.Ed. Física. E-mail: pradoemav24@gmail.com

⁶ Professora da Rede estadual Supervisora Pibid. E-mail: luciana.pereira@educacao.rr.gov.br