

RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVÊNCIAS DO PIBID NO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO ESTADUAL MILITARIZADO DR. LUIZ RITTLER DE LUCENA

Gabriela Vitória Silva Gomes¹, Guilherme Peres Carneiro², Juliene kalline Macedo Bernardo³, Sara Melinda Santos Ferreira⁴, Claudeilsio do Nascimento Carvalho⁴, Joerk da Silva Oliveira⁵

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem sido uma das experiências mais significativas em nossa formação como futuros professores de Matemática. É uma oportunidade única de iniciar uma jornada de muito aprendizado e vivências práticas que complementam a teoria estudada no curso de Licenciatura em Matemática. O objetivo desse trabalho é apresentar um relato de experiências sobre nossas vivências durante a edição atual do PIBID em 2025, nas turmas do ensino médio do Colégio Estadual Militarizado Dr. Luiz Rittler de Lucena. Diferente dos estágios obrigatórios, que geralmente duram poucas semanas, o PIBID oferece um acompanhamento contínuo por até dois anos. Esse período estendido é crucial, pois permite observar de forma mais profunda o desenvolvimento dos estudantes, os desafios enfrentados no cotidiano escolar e o papel multifacetado do professor dentro e fora da sala de aula. Essa imersão na realidade escolar amplia significativamente a visão sobre a prática docente e fortalecem a formação profissional. Participamos ativamente das aulas semanais, onde acompanhamos a prática pedagógica do professor supervisor e oferecemos apoio direto aos alunos, esclarecendo dúvidas, reforçando conteúdos e contribuindo diretamente para o processo de aprendizagem. Com isso, percebemos que os estudantes se sentem mais à vontade para interagir conosco, o que facilita a construção do conhecimento e fortalece o vínculo em sala de aula. Além do acompanhamento nas turmas, também temos um momento semanal de planejamento. Nesses encontros, o professor compartilha os conteúdos que serão abordados, discute as metodologias a serem aplicadas e recebemos orientações sobre as diferentes turmas e seus desafios específicos. Esses momentos de reflexão e organização são fundamentais para compreendermos a complexidade do trabalho docente e refletir sobre estratégias que favoreçam a aprendizagem de forma mais eficaz. Nesse período, foi possível perceber avanços importantes no desenvolvimento dos estudantes, mostrando o impacto positivo da atuação dos bolsistas do PIBID. Aprendemos muito sobre o dia a dia escolar, sobre a prática docente, competências emocionais e técnicas necessárias para ser um educador. Podemos concluir que, com foco e comprometimento, somos capazes de transformar a realidade dos alunos por meio de uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Educação; Docência; Planejamento; Reflexão; Vivência escolar.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES.

¹Estudante do curso de L. em Matemática à distância (Bolsista do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: gabi.vitoria1701@gmail.com.

²Estudante do curso de L. em Matemática presencial (Bolsista do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: guiperes1003@gmail.com.

³Estudante do curso de L. em Matemática à distância (bolsista do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: julienekalline561@gmail.com

⁴Estudante do curso de L. em Matemática presencial (bolsista do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: saramelindaif@gmail.com.

⁵Mestrado. Professor do Colégio Militarizado Dr. Luiz Rittler de Lucena (Supervisor do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: claudeilsio.pibidib@gmail.com.

⁶Mestrado. Professor EBTT do IFRR/CBV (Coordenador de área do PIBID/IFRR/CBV). E-mail: joerkoliveira@gmail.com.