

DO PLANEJAMENTO À PRÁTICA: O ENSINO DAS CAMADAS DA TERRA

Alaine Andrade de Moraes¹, Abgaill Vieira Matos², Edlaine L. Soares³, Raysa K. F. de Souza⁴

Resumo: O aprendizado de ciências com foco nas camadas da terra (crosta, manto e núcleo) é reconhecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como uma aprendizagem essencial durante a segunda etapa do ensino fundamental. O estudo dessa base tecnológica na Educação de Jovens e Adultos (EJA) capacita os estudantes a desenvolverem competências e habilidades (EF06CI11 e EF06CI12) necessárias para a compreensão das principais camadas da terra, sua composição e como isso está relacionado à origem, estrutura, movimentos, alterações climáticas e à criação de tecnologias sustentáveis. Nesse contexto, é fundamental que o plano de aula seja concebido de maneira a estimular a aprendizagem e a criatividade na prática pedagógica, levando em conta os conhecimentos prévios dos alunos e contextualizando os conteúdos abordados. Assim, este estudo é fruto das experiências adquiridas nas disciplinas de Prática Pedagógica III e IV do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal de Roraima. O objetivo geral deste trabalho é desenvolver um plano de aula e implementar metodologias inovadoras que incentivem o aprendizado dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos em uma escola pública localizada em Boa Vista, Roraima. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, fundamentada na revisão bibliográfica e na realização de uma aula prática, para desenvolver a aprendizagem significativa e contextualizada, por meio de atividades que analisam as camadas da terra, utilizando maquetes, imagens e vídeos curtos, conectando esses conceitos ao cotidiano dos estudantes. Como resultados, foi possível exercitar a vivência prática da docência como acadêmico do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas no Instituto Federal de Roraima. Além disso, foi possível observar os estudantes da EJA, que mostraram engajamento nas atividades realizadas e na resposta solicitada demonstrando o processo de aprendizagem significativa, evidenciando assim um processo de aprendizado significativo. Conclui-se que a aula foi conduzida conforme o plano de aula proposto, oferecendo aos estudantes uma experiência significativa de aprendizagem, integrando conteúdos aos conhecimentos prévios de maneira contextualizada.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa; Ensino de Ciências; Planejamento.

¹Docente do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail:alaine.moraes@ifrr.edu.br

²Acadêmica do IFRR/Campus Boa Vista - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: Abgaillmatos@gmail.com

³Acadêmica do IFRR/Campus Boa Vista - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: edlainelima0506@gmail.com

⁴Acadêmica do IFRR/Campus Boa Vista - Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. E-mail: Kerllyraysa@gmail.com