

PRODUÇÃO DE JOGOS E BRINCADEIRAS PARA O 1º PERÍODO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Claudinea dos Santos Silva¹, Gabriel Rodrigues Teles², Geane Costa Ribeiro³, Klebson Fabio Nunes Rodrigues⁴, Tânia Maria Barbosa de Lima⁵, Eliana da Silva Coelho Mendonça⁶

Resumo: A produção de jogos e brincadeiras na Educação Infantil é uma estratégia pedagógica que favorece o desenvolvimento integral das crianças, promovendo aprendizagens significativas de forma lúdica e prazerosa. Considerando que o brincar é uma linguagem essencial na infância e um importante meio de socialização, este relato apresenta a experiência de confecção e aplicação de jogos e brincadeiras com crianças do 1º Período, na Escola Municipal Criança Feliz, por bolsistas do Projeto Interdisciplinar do PIBID. Buscando integrar o corpo, a mente e as emoções no processo educativo. O objetivo geral do trabalho foi estimular o desenvolvimento motor, cognitivo e social das crianças, por meio de atividades lúdicas que incentivassem a criatividade, a cooperação e o respeito mútuo. A metodologia adotada teve caráter participativo e prático, sendo desenvolvida em quatro etapas: planejamento das atividades; seleção e confecção dos jogos com materiais recicláveis (tampinhas, garrafas pet, papelão, EVA); aplicação das brincadeiras no ambiente escolar; e observação dos resultados. As crianças participaram ativamente de todas as etapas, especialmente na decoração e experimentação dos jogos, fortalecendo o sentimento de pertencimento e protagonismo. Os resultados observados foram bastante positivos: houve melhora significativa na coordenação motora ampla e fina, na atenção e no raciocínio lógico, além do fortalecimento dos vínculos afetivos e da socialização entre os alunos. As brincadeiras também contribuíram para o desenvolvimento da autonomia e do respeito às regras e aos colegas. Concluímos que o uso do lúdico como recurso pedagógico contribuiu para tornar o processo de aprendizagem mais prazeroso e significativo, estimulando o envolvimento das crianças e ampliando suas experiências corporais e cognitivas. A produção dos jogos com materiais simples também reforçou a importância da sustentabilidade e da criatividade no contexto educacional. E esta experiência possibilitou avanços importantes no desenvolvimento das crianças e reafirmou o brincar como eixo estruturante da Educação Infantil, mostrando que jogos e brincadeiras são ferramentas valiosas para o ensino e para a formação integral do ser humano, fazendo uso da interdisciplinaridade entre as áreas de Educação Física e Pedagogia.

Palavras-chave: Aprendizagem; Educação física; Lúdico; Pedagogia.

Apoio Financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: santosclaudya40@gmail.com

² Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: gabrielteles76@gmail.com

³ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: geannyribeiro90@gmail.com

⁴ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: beson.fabio@gmail.com

⁵ Especialista, Supervisora do PIBID/IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: tmariabarbosadelima@gmail.com

⁶ Doutora, Coordenadora de Área do PIBID/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: eliana.mendonsa@ifrr.edu.br