

GINCANA ESCOLAR: UMA INTERVENÇÃO DO PIBID QUE TRANSFORMOU A DINÂMICA EDUCACIONAL DO COLÉGIO ESTADUAL MILITARIZADO CÍCERO VIEIRA NETO

Paulo Henrique de Lima Reinbold¹, Missiane Moreira Silva², Anyelis Josep Alvarado Morales³, Estefânia Moreira Marinho⁴, Jaiani Ananda Ribeiro Cordovil⁵, Mayara Da Silva Santana⁶.

Resumo: A gincana escolar realizada no Colégio Estadual Militarizado Cícero Vieira Neto, desenvolvida pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), configurou-se como uma intervenção pedagógica significativa para a promoção da convivência e elevação da participação dos alunos no ambiente escolar. Esta iniciativa surgiu como resposta à ausência de um espaço físico adequado para a realização das aulas de Educação Física, fator que comprometia a motivação e o engajamento dos estudantes nas atividades propostas. O projeto foi planejado e implementado pelos bolsistas do PIBID em parceria com os professores supervisores da instituição, com o propósito de integrar a comunidade escolar e ressignificar as práticas corporais por meio de propostas lúdicas, recreativas e colaborativas. A estrutura da gincana compreendeu cinco etapas, nas quais os alunos acumularam pontos através da realização de diversas atividades, não limitadas às esportivas, mas também envolvendo provas de cunho cognitivo, como soletração e cálculos. Para estimular a responsabilidade e o senso de coletividade, foi incentivado que as equipes realizassem a limpeza do local logo após a culminação de cada encontro, fato que gerava a atribuição de pontos adicionais. A pontualidade também foi valorizada, sendo cobrada de modo rigoroso tanto dos estudantes quanto dos professores representantes das equipes. Além destas ações, ressaltou-se a dimensão social do evento com a promoção de uma campanha de arrecadação de alimentos, que foram destinados a pessoas em vulnerabilidade social, o que reforçou o caráter solidário da atividade. Os resultados alcançados indicaram um aumento significativo no engajamento dos alunos, a melhoria das relações interpessoais entre eles, o fortalecimento dos vínculos entre estudantes e professores, assim como um maior sentimento de pertencimento à escola. Assim, conclui-se que a gincana desenvolvida pelo PIBID constituiu-se em uma estratégia pedagógica eficaz para potencializar o ensino de Educação Física diante das limitações estruturais existentes, promovendo a integração comunitária, a solidariedade e o reconhecimento da vivência escolar como espaço de aprendizagem ampliada.

Palavras-chave: Educação Física; PIBID; Intervenção escolar; Convivência; Integração.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

1Professor do IFRR/Campus Boa Vista - centro. E-mail: pauloreinbold@ifrr.edu.br

2Supervisora do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista -centro. E-mail: missiane.silva@educacao.rr.gov.br

3Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista -centro. E-mail: anyelislav.067@gmail.com

4Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista -centro. E-mail: estefaniamarinho61@gmail.com

5Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista -centro. E-mail: anandaribeiro.net@gmail.com

6Bolsista do PIBID/IFRR/Campus Boa Vista -centro. E-mail: mayarasantana1218@gmail.com