

PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO FÍSICA: SISTEMATIZAÇÃO DE ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Leidivânia Alves da Silva¹, Evelim Coresma Almeida², João Vitor Alves Gonçalves³, Kelly Janne Gomes de Almeida⁴, Tânia Maria Barbosa de Lima⁵, Eliana da Silva Coelho Mendonça⁶

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) vem inserindo acadêmicos na sala de aula, auxiliando professores na realização de atividades com os alunos, inclusive na educação infantil. Nesse sentido, a presente atividade, desenvolvida pelos acadêmicos do programa supracitado, teve como objetivo trabalhar o desenvolvimento motor e o desenvolvimento cognitivo dos alunos atendidos pelo Projeto Interdisciplinar do PIBID, através de atividades interdisciplinares de Educação Física e Pedagogia na Escola Municipal Criança Feliz no município de Caracará/RR. Para isso, aplicou-se atividades de pintura (que consistiu no fornecimento de grandes desenhos para que os alunos os pintassem em grupos, promovendo o trabalho em equipe); oficina de massinha (onde os alunos receberam os materiais necessários e aprenderam o passo a passo da receita, confeccionando suas próprias massinhas coloridas para brincar); pintura mágica (momento em que os alunos utilizaram tinta guache para “descobrir” o desenho entregue pelos pibidianos); identificação de formas geométricas (a cada rodada, utilizando um tapete e um dado com diferentes figuras, cinco alunos participaram: ao lançar o dado, foram instruídos a observar a forma sorteada e dar um passo à frente conforme a indicação, estimulando a percepção e o raciocínio); dinâmica do equilíbrio (em que dois alunos conduziram um rolo grande com bolinhas nas extremidades até o final de uma linha sem deixá-las cair). Percebeu-se que os resultados variaram de acordo com a turma em que se implementou as tarefas e de modo geral os alunos atingiram os objetivos almejados, tais como a melhoria na atenção e concentração, distinção de lateralidade, aperfeiçoamento da coordenação motora fina, trabalho em equipe, bem como a interação social. Conclui-se com base nas observações realizadas durante a aplicação da metodologia, a relevância do trabalho desenvolvido no contexto em que ele foi aplicado, pois, essas estratégias pedagógicas possibilitaram amenizar as dificuldades como o desinteresse, problemas de precisão motora, inclusive a socialização em grupo observadas na sala de aula, contribuindo assim também, para a formação dos acadêmicos enquanto docentes.

Palavras-chave: Coordenação motora; Desenvolvimento cognitivo; Interdisciplinar; PIBID.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. Email: leidialves3290@gmail.com.

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: evelimcoresmaalmeida@gmail.com

³ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: vitor09joaog@gmail.com

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: kellyjannegomes@gmail.com

⁵ Especialista, Supervisora do PIBID/IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracará. E-mail: tmariabarbosadelima@gmail.com

⁶ Doutora, Coordenadora de Área do PIBID/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: eliana.mendonca@ifrr.edu.br