

PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS ACERCA DAS ATIVIDADES EXECUTADAS NA ESCOLA RAIO DE SOL

Kévelly Kennedy Alves de Oliveira¹, Murilo Rocha Mota², Sueny da Cunha Nunes³, Tainara Aguiar Messias⁴, Eliana da Silva Coelho Mendonça⁵

Resumo: O presente resumo tem como objetivo relatar experiências vivenciadas na Escola Municipal Raio de Sol, junto às turmas do 1º ano da Educação Infantil, durante a execução de atividades voltadas ao desenvolvimento da psicomotricidade como suporte essencial ao processo de alfabetização. A proposta buscou integrar práticas motoras e cognitivas em um contexto lúdico, explorando a relação entre movimento corporal, aprendizado e construção da autonomia. As ações foram realizadas no contexto da disciplina de Educação Física, contemplando a coordenação motora ampla e fina por meio de jogos, desafios, circuitos e dinâmicas corporais. As atividades envolveram movimentos de equilíbrio, lateralidade, ritmo, força e precisão manual, possibilitando que os alunos vivenciassem de forma prazerosa situações de descoberta, superação e cooperação. Metodologicamente, as aulas foram desenvolvidas em três momentos: aquecimento com brincadeiras corporais, parte principal com circuitos motores e atividades de manipulação de objetos, e um fechamento com relaxamento e diálogo sobre as experiências. Durante as práticas, observou-se significativa evolução na execução dos movimentos e na autoconfiança das crianças. Um episódio marcante foi o de uma aluna que, após várias tentativas, conseguiu amarrar o próprio tênis, representando um avanço importante no domínio da coordenação fina e na percepção de suas capacidades. Ao longo das aulas, o envolvimento e a alegria dos estudantes foram crescentes, demonstrando o potencial das atividades psicomotoras na formação integral da criança. Conclui-se que a intervenção psicomotora, quando planejada e aplicada com intencionalidade pedagógica, contribui diretamente para o processo de alfabetização, fortalecendo aspectos motores, cognitivos e emocionais. Dessa forma, a psicomotricidade se reafirma como uma base essencial para o desenvolvimento global e para a aprendizagem significativa na infância.

Palavras-chave: Alfabetização; Corpo; Coordenação motora; Psicomotricidade; Práticas lúdicas.

Apoio Financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: kennedyalvesii96@gmail.com

² Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: murilorocharmota@gmail.com

³ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: sueny@hotmail.com

⁴ Especialista, Supervisora do Pibid/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: tainaraaguiar99@gmail.com

⁵ Doutora, Coordenadora de Área Pibid/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: eliana.mendoca@ifrr.edu.br