

TAPETE PEDAGÓGICO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS, CORES E VOGAIS: ESTRATÉGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA A ALFABETIZAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO MOTOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Aline De Mendonça Pereira¹, Andreine Souza Araújo², Antonia Reilandia Dos Santos Chaves³, Nara Cristina Costa Santiago⁴, Sindevalda Almeida De Souza⁵, Eliana da Silva Coelho Mendonça⁶

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo apresentar a elaboração e a aplicação do “Tapete Pedagógico das Formas Geométricas, Cores e Vogais”, um recurso lúdico interdisciplinar entre a Pedagogia e a Educação Física, voltado à Educação Infantil. A proposta surgiu da necessidade de integrar o movimento e o brincar ao processo de alfabetização inicial, estimulando o reconhecimento de letras, cores e formas geométricas de maneira divertida e significativa. O estudo teve abordagem qualitativa e caráter descritivo, sendo realizado com uma turma do 1º período da Escola Municipal Manoel Pereira da Costa, no município de Caracaraí/Roraima. O tapete foi confeccionado em formato de tabuleiro ampliado, com dimensões de 2 x 2 metros, contendo formas geométricas coloridas e vogais organizadas de modo atrativo. A metodologia foi desenvolvida em três etapas: explicação das regras, execução da atividade e observação das interações. A turma foi dividida em dois grupos, e cada grupo recebeu um dado confeccionado com as mesmas letras e formas presentes no tabuleiro. A dinâmica consistia em lançar o dado e, a cada jogada, o primeiro integrante que encontrasse no tapete a figura correspondente à que caiu em seu dado marcava um ponto para sua equipe. Ao final, o grupo com maior pontuação era o vencedor. Durante a atividade, observou-se a atenção, a coordenação motora, a agilidade e a cooperação entre as crianças. Os resultados demonstraram que o recurso favoreceu a aprendizagem significativa, a associação entre imagem e som e o fortalecimento dos laços sociais. Conclui-se que o “Tapete Pedagógico das Formas Geométricas, Cores e Vogais” é uma estratégia eficaz para o desenvolvimento cognitivo, motor e socioemocional, reafirmando a importância da ludicidade e do movimento como mediadores essenciais no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Palavras-chave: Brincar; Educação física; Ludicidade; Pedagogia; Produto educacional.

Apoio Financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracaraí. E-mail: nikaaline@gmail.com

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracaraí. E-mail: araujoandreine@gmail.com

³ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracaraí. E-mail: leoreilandia@gmail.com

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracaraí. E-mail: cristinanara677@gmail.com

⁵ Especialista, Supervisora do PIBID/IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracaraí. E-mail: asindevalda@gmail.com

⁶ Doutora, Coordenadora de Área do PIBID/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: eliana.mendonca@if.edu.br