

CORPO EM MOVIMENTO, MENTE EM APRENDIZAGEM: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR INCLUSIVA COM CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Beatriz Renara Dos Santos Pereira¹, Edinilce Isabel de Oliveira dos Santos², Pablo Pereira Gomes³, Robson De Souza Alves⁴, Sindevalda Almeida De Souza⁵, Eliana Da Silva Coelho Mendonça⁶

Resumo: O presente resumo descreve uma experiência interdisciplinar inclusiva desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Projeto Interdisciplinar, vinculados aos cursos de Pedagogia e Educação Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR, Campus Boa Vista, Polo Caracarái. A ação intitulada “Corpo em movimento, mente em aprendizagem” foi realizada com crianças do segundo período da Educação Infantil, incluindo participantes diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo principal foi integrar movimento corporal e aprendizagem cognitiva de forma lúdica, significativa e acessível, promovendo a inclusão e o desenvolvimento global das crianças. O projeto foi realizado em um único dia, com a criação de quatro circuitos motores inspirados nas habilidades propostas pelo instrumento MABC-2 (Teste validado que avalia o desenvolvimento motor), contemplando coordenação motora fina, coordenação motora ampla, psicomotricidade global, noção espacial e equilíbrio estático e dinâmico. Cada circuito foi planejado e adaptado de acordo com as especificidades sensoriais e cognitivas das crianças com TEA, utilizando recursos visuais, estímulos auditivos suaves e apoio individualizado, respeitando o ritmo e o interesse de cada participante. A metodologia incluiu observação direta, registros fotográficos e anotações reflexivas dos bolsistas, permitindo analisar o engajamento, a interação e o desempenho motor das crianças. Os resultados evidenciaram avanços na coordenação e no controle corporal, maior atenção e participação, além de melhoria na interação entre pares. As crianças com TEA demonstraram entusiasmo nas atividades, apresentando evolução na comunicação não verbal e nas habilidades de socialização. A experiência demonstrou que o movimento é um mediador potente no processo de ensino-aprendizagem e na inclusão escolar, fortalecendo vínculos afetivos e promovendo o bem-estar. Conclui-se que ações interdisciplinares entre Pedagogia e Educação Física potencializam o desenvolvimento integral e inclusivo, reafirmando a importância de práticas pedagógicas sensíveis, humanizadas e equitativas.

Palavras-chave: Autismo; Educação física; Inclusão; Interdisciplinaridade; Pedagogia.

Apoio Financeiro: PIBID/IFRR

¹ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracarái. E-mail:beatriz.feitoza2614@gmail.com

² Acadêmica do Curso de Licenciatura em Pedagogia, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracarái. E-mail:edinilce88isantos@gmail.com

³ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracarái. E-mail:pablo.gomes061994@gmail.com

⁴ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracarái. E-mail:alvesrobson005@gmail.com

⁵ Especialista, Supervisora do PIBID/IFRR Campus Boa Vista/Polo Caracarái E-mail:asindevalda@gmail.com

⁶ Doutora, Coordenadora de Área do PIBID/IFRR Campus Boa Vista.. E-mail:eliana.mendonca@ifrr.edu.br