

UMA EXPERIÊNCIA INCLUSIVA ENTRE ESTUDANTES SURDOS E OUVINTES A PARTIR DE MATERIAIS ADAPTADOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

*Adnelson Jati Batista¹, Anazita Lopes de Miranda Viana², Paula Vitoria Freitas Pontes³,
Giovanna Karla de Souza Rocha⁴, Marcelo da Silva Correia⁵, Cauã Ribeiro Souza⁶*

Resumo: Este trabalho apresenta o desenvolvimento e a aplicação de materiais didáticos adaptados para o ensino de Matemática em turmas inclusivas do Instituto Federal de Roraima (IFRR), envolvendo estudantes surdos e ouvintes. A proposta busca promover o acesso equitativo ao conhecimento matemático por meio da criação de recursos acessíveis e visualmente significativos, alinhando-se ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4, Educação de Qualidade. Os materiais foram elaborados por estudantes do quarto módulo do Curso de Licenciatura em Matemática, sob orientação dos professores Adnelson Jati Batista e Anazita Lopes de Miranda Viana, respectivamente, docentes dos componentes curriculares de Introdução à Educação Matemática e Libras Básica. A adaptação baseou-se no programa de pesquisa Lexicografia da Libras e Cognição de Surdos, e utilizou dois eixos lexicais complementares, o Repertório Matemático, composto por palavras-chave representativas dos conceitos matemáticos e o Repertório em Libras, formado por termos cotidianos que apoiam a explicação dos conceitos matemáticos, conceitos abordados nos materiais adaptados. Os conceitos matemáticos adaptados foram de conjuntos numéricos, frações, sólidos de Platão, áreas de figuras planas, potenciação, radiciação, plantas baixas e vistas aéreas. A adaptação de cada palavra-chave foi representada por quatro elementos, ilustração gráfica da forma do sinal, soletração digital em Libras, imagem contextual representando o termo e QR-code com vídeo do intérprete demonstrando o sinal. O trabalho contou com o apoio da Coordenação de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Capne/CBV), que forneceu dicionários de Libras e suporte de tradutores e intérpretes. Os resultados apontam impactos positivos na interação entre estudantes surdos e ouvintes, no fortalecimento da autoestima dos discentes surdos e no engajamento dos ouvintes em aprender Libras, evidenciando o potencial transformador das práticas pedagógicas inclusivas no ensino da Matemática.

Palavras-chave: Acessibilidade; Educação Inclusiva; Libras; Matemática; ODS 4.

¹Professores do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: adnelson.jati@ifrr.edu.br; anazita.lopes@ifrr.edu.br

^{2,3,4,5,6}Estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: paula.pontes@academico.ifrr.edu.br; giovannakarladesouza@gmail.com; marceloatilagustavo@gmail.com; cauars12@gmail.com