

ANÁLISE DO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DA ESCOLA MUNICIPAL RAIÓ DE SOL

Bruno Vitor Reis Silva¹, João Gabriel Carvalho de Sousa², Luiz Eduardo dos Santos Souza³,
Stheffany Graziella Rodrigues de Brito⁴, Tainara Aguiar Messias⁵, Eliana da Silva Coelho
Mendonça⁶

Resumo: A Educação Física tem um papel crucial na educação, pois é através do brincar e da ludicidade que as crianças conseguem explorar o seu corpo e interagir com os demais alunos durante as atividades. Nesse viés, começa a desenvolver de forma positiva seu crescimento motor, cognitivo e socioemocional ressaltando a importância de uma abordagem interdisciplinar. Muitas pesquisas científicas já comprovaram que o desenvolvimento motor possui ligação ao processo de aprendizagem da escrita e da leitura, pois para se apropriar do sistema de escrita, é necessário habilidades como, coordenação motora global, coordenação motora fina, ritmo, equilíbrio, lateralidade, percepção espaço-temporal e atenção sustentada. Este estudo teve como objetivo geral analisar o desenvolvimento motor de crianças de 6 a 8 anos de idade dos anos iniciais em processo de alfabetização da Escola Municipal Raio de Sol, buscando identificar suas habilidades e dificuldades motoras que influenciam no desenvolvimento da aprendizagem e no desempenho escolar. A pesquisa foi realizada na escola supracitada, localizada na zona oeste de Boa Vista/RR, com as turmas do 1º (primeiro) ano do ensino fundamental I. Foi uma pesquisa descritiva e quantitativa de corte transversal, com uma amostra de 32 escolares. Para coleta de dados foi utilizado o protocolo de avaliação *Movement Assessment Battery for Children - 2º edição* (MABC-2), que analisa três grandes áreas motoras: destreza manual, equilíbrio estático e dinâmico e o lançar e receber. Observou-se que 43,75% das crianças avaliadas apresentaram alguma alteração no seu desenvolvimento motor, destacando-se como maior dificuldade as habilidades interligadas a destreza manual, que influencia muito no processo de alfabetização. Este índice é muito alto, para uma fase tão delicada de desenvolvimento e aprendizagem. Desta forma, torna-se essencial a presença da estimulação motora nos anos iniciais e demonstra a importância da Educação Física na primeira infância. Deste modo, ressaltamos a relevância do subprojeto Pibid/Interdisciplinar, que engloba as áreas de Pedagogia e Educação Física, como uma estratégia auxiliadora no processo de alfabetização das crianças dos anos iniciais, pois a identificação das principais dificuldades em uma turma possibilita intervenções mediadoras no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem; Desempenho escolar; Educação física; Habilidades motoras.

Apoio Financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

¹ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: reis.v@academico.ifrr.edu.br

² Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: joao.gabriel@academico.ifrr.edu.br

³ Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: luiz.eduardo@academico.ifrr.edu.br

⁴ Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física, IFRR Campus Boa Vista. E-mail: graziella.r@academico.ifrr.edu.br

⁵ Especialista, Supervisora do Pibid/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: tainaraaguiar99@gmail.com

⁶ Doutora, Coordenadora de Área Pibid/IFRR Campus Boa Vista. E-mail: eliana.mendoca@ifrr.edu.br