

A VIVÊNCIA DO LICENCIANDO NO ENSINO DO TREINAMENTO ESCOLAR ESPORTIVO: DESAFIOS E APRENDIZAGENS NO PROGRAMA DE INICIAÇÃO A DOCENCIA

*Weslley Sousa Costa¹, Bárbara Sampaio Lima² Kessen Isaac Sahdo³, Paulo Henrique de
Lima Reinbold⁴*

Resumo: O presente artigo tem como propósito relatar e analisar duas experiências pedagógicas distintas, porém convergentes em seus objetivos formativos: o ensino do treinamento esportivo escolar na modalidade basquete e o desenvolvimento de um projeto de xadrez em uma escola pública militarizada. Ambas as iniciativas destacam o papel do esporte e dos jogos estratégicos como instrumentos educativos capazes de promover o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo dimensões cognitivas, socioemocionais e éticas. A experiência com o basquete foi conduzida por licenciados em Educação Física no âmbito do Programa de Iniciação à Docência, com uma equipe composta por estudantes entre 14 e 17 anos. O principal objetivo consistiu em proporcionar uma vivência esportiva educativa e inclusiva. Entre os desafios enfrentados, destacaram-se a falta de experiência dos treinadores, a heterogeneidade das turmas, a escassez de materiais esportivos e a limitação do tempo de treinamento. Ainda assim, a superação dessas dificuldades, por meio do diálogo e da adaptação metodológica, permitiu o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, evidenciando o valor formativo do esporte no contexto escolar. O projeto de xadrez, por sua vez, desenvolvido na Escola Estadual Militarizada Carlos Casadio, constituiu uma iniciativa inovadora voltada à integração entre raciocínio lógico, disciplina e valores humanos. Alinhado aos princípios da educação militarizada que prioriza a excelência, o respeito e a cooperação, o projeto promoveu atividades teóricas e práticas, além de torneios e competições intercolegiais. Os resultados obtidos indicaram avanços significativos no engajamento dos alunos, na melhora do desempenho acadêmico e na redução de casos de indisciplina, reforçando o potencial do xadrez como ferramenta de inclusão e transformação social. Dessa forma, as duas experiências demonstram que tanto o esporte coletivo quanto o jogo estratégico podem ser meios eficazes de ensino e formação integral, contribuindo para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas e sociais. Conclui-se que tais práticas devem ser valorizadas e ampliadas no contexto educacional, por seu potencial em promover aprendizagens significativas e a formação cidadã dos estudantes.

Palavras-chave: Educação física; Esporte escolar; Xadrez; Formação integral; Educação militarizada.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR/CAPES

1 Bolsista do Pibid/IFRR Campus Boa Vista Centro E-mail: sousa.wes27@gmail.com

2 Bolsista do Pibid/IFRR Campus Boa Vista Centro E-mail: Babyracionais0515@gmail.com

3 Professor Supervisor do Pibid/IFRR Campus Boa Vista Centro E-mail: kessensahdo@gmail.com

4 Professor Supervisor do Pibid/IFRR Campus Boa Vista Centro E-mail: pauloreinbold2020@gmail.com