

## ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA EJA

*Marilda Vinhote Bentes<sup>1</sup>, Lysne Nozenir de Lima Lira<sup>2</sup>, Luciana Monteiro Aguiar<sup>3</sup>, Lívia Rodrigues da Silva<sup>4</sup>, Cideia Salazar Pereira<sup>5</sup>, Fred Farias Cavalcante<sup>6</sup>*

**Resumo:** O trabalho pedagógico foi desenvolvido com a turma do módulo VIII do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Roraima – Campus Boa Vista, no componente curricular Estágio Supervisionado em Biologia. A proposta teve como foco a observação, o planejamento e a docência em turmas de Ensino Médio na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA). Como parte das atividades do estágio, os acadêmicos, organizados em duplas, elaboraram e desenvolveram projetos de extensão, desenvolvidos durante o semestre letivo de 2025.2 em escolas da rede estadual de Boa Vista-RR. Cada estagiário atuou em turmas distintas, o que possibilitou uma vivência singular de ensino, pesquisa e extensão articuladas. O objetivo geral foi promover a integração entre teoria e prática, incentivando o desenvolvimento de competências docentes voltadas à realidade social dos estudantes da EJA. A metodologia adotada baseou-se na Epistemologia Qualitativa, de González Rey (2005), com enfoque na pesquisa-ação, envolvendo as etapas de diagnóstico da turma, planejamento coletivo das atividades, execução das ações educativas e avaliação processual dos resultados. Os projetos trataram de temas diversos, selecionados a partir dos conteúdos programáticos e das demandas identificadas nas turmas, utilizando estratégias participativas, como aulas práticas, rodas de conversa, produção de materiais didáticos e intervenções dialogadas. Os resultados parciais indicaram o fortalecimento do protagonismo discente, o aprimoramento das habilidades pedagógicas dos licenciandos e a ampliação do vínculo entre escola e comunidade. As experiências vivenciadas mostraram-se significativas para a formação inicial docente, pois possibilitaram aos acadêmicos compreender o papel social da escola e a importância da prática pedagógica comprometida com a transformação da realidade dos sujeitos da EJA. Conclui-se que o estágio, ao articular ensino, pesquisa e extensão, contribui para o desenvolvimento profissional e humano dos futuros professores, ressaltando o valor do trabalho coletivo e da interação entre indivíduo e contexto como eixo essencial da formação docente.

**Palavras-chave:** Docência; Educação de Jovens e Adultos; Extensão; Formação de Professores; Pesquisa-Ação.

<sup>1</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: marilda.bentes@ifrr.edu.br

<sup>2</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: lysne.lira@ifrr.edu.br

<sup>3</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: luciana.aguiar@ifrr.edu.br

<sup>4</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: livia.silva@ifrr.edu.br

<sup>5</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: cideia.salazar@ifrr.edu.br

<sup>6</sup>Professor do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: fred.farias@ifrr.edu.br