

## **EAD E EDUCAÇÃO INDÍGENA: IMPACTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NA PRESERVAÇÃO DAS LINGUAS MATERNAIS NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS / PORTUGUÊS – LINGUAS INDIGENAS**

*Tanaka Pithula Braga Leite<sup>1</sup>, Thaynara Araújo de Sousa<sup>1</sup>, Iêsa Caetano de Matos<sup>1</sup>, Heni Ingrid Rodrigues Vale<sup>1</sup>, Delciane Almeida Pereira<sup>1</sup>, Anderson Pereira Lino<sup>2</sup>*

**Resumo:** A educação indígena no Brasil tem se constituído como um campo de lutas, conquistas e desafios, especialmente no que se refere à formação de professores e à preservação das línguas originárias. Com o avanço das tecnologias da informação e comunicação, o Ensino a Distância surge como uma alternativa promissora para ampliar o acesso à formação docente em comunidades indígenas, muitas vezes localizadas em regiões de difícil acesso. No entanto, a inserção dessa modalidade de ensino em contextos culturalmente específicos exige reflexão crítica sobre seus reais impactos na valorização e manutenção das línguas maternas. Nesse sentido, este projeto de pesquisa busca investigar de que maneira o EAD tem influenciado a formação de professores indígenas, com foco na relação entre a educação mediada por tecnologias e a preservação linguística. Parte-se do pressuposto de que, embora o EAD possa oferecer ferramentas para a educação intercultural, é necessário avaliar se suas práticas e conteúdos estão de fato contribuindo para o fortalecimento das identidades linguísticas indígenas. Este trabalho tem como objetivo analisar os efeitos da EAD na formação de professores indígenas e investigar como o Curso de Licenciatura em Letras Português - Línguas Indígenas contribui para a manutenção das línguas maternas e para o fortalecimento identitário dessas comunidades. A metodologia adotada será em pesquisa qualitativa de caráter exploratório, levantamento bibliográfico, aplicação de questionários junto a acadêmicos do curso e docentes indígenas em formação. Assim, espera-se que os resultados obtidos possam contribuir para a construção de políticas e práticas educacionais mais sensíveis às realidades indígenas. Conclui-se que a modalidade, quando adaptada às necessidades locais, fortalece a formação de professores indígenas e contribui significativamente para a continuidade das línguas maternas, reafirmando o papel da educação como instrumento de resistência e identidade cultural.

**Palavras-chave:** Educação a Distância; Formação Docente; Línguas Indígenas; Preservação Cultural; Povos Tradicionais.

<sup>1</sup>Estudante do IFRR/Campus Amajari. E-mail: [tanakabraga548@gmail.com](mailto:tanakabraga548@gmail.com), [thaynara.araujosouza@gmail.com](mailto:thaynara.araujosouza@gmail.com), [iesamatos1@gmail.com](mailto:iesamatos1@gmail.com), [delciane.almeida@hotmail.com](mailto:delciane.almeida@hotmail.com), [henirodrigues18@gmail.com](mailto:henirodrigues18@gmail.com)

<sup>2</sup>Professor do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: [anderson.lino@ifrr.edu.r](mailto:anderson.lino@ifrr.edu.r)