

PANORAMA EVOLUTIVO DE TRABALHOS E PESQUISAS SOBRE IA NA EDUCAÇÃO: ANÁLISE QUANTITATIVA DESDE AS DIRETRIZES DA UNESCO (2023)

*Antônia Mariane Ferreira Level¹, Ogaciano dos Santos Neves², Marcos André Fernandes
Spósito³*

Resumo: Em 2023, a UNESCO publicou diretrizes fundamentais sobre o uso da Inteligência Artificial (IA) na educação, marcando um ponto de inflexão nas discussões acadêmicas e práticas pedagógicas globais, com crescimento exponencial de publicações científicas sobre IA aplicada ao contexto educacional em diferentes esferas. Este estudo visa mapear quantitativamente o panorama evolutivo das produções acadêmicas sobre IA na educação publicadas entre 2023 e 2025, identificando tendências, lacunas e concentrações temáticas nas linhas de pesquisa emergentes nos contextos mundial, brasileiro e da Educação Profissional e Tecnológica. Realizou-se uma pesquisa quantitativa e exploratória mediante levantamento sistemático em bases de dados acadêmicas *Scopus*, *Web of Science*, *Google Scholar*, repositórios institucionais e portal de periódicos CAPES. Os critérios de inclusão contemplaram trabalhos publicados entre janeiro de 2023 e setembro de 2025, utilizando descritores como inteligência artificial, *education*, UNESCO, *guidelines*, educação profissional e correlatos. A amostra totalizou 487 publicações, categorizadas por tipo, área temática, metodologia, distribuição geográfica e contexto educacional. Identificou-se crescimento de 340% nas publicações sobre IA na educação após as diretrizes da UNESCO. Mundialmente, as principais linhas concentram-se em sistemas tutores inteligentes com 28% e personalização da aprendizagem com 22%. No Brasil, destacam-se estudos sobre formação docente com 31% e políticas públicas com 25%. Na Educação Profissional e Tecnológica, prevalece o uso de IA em simuladores de aprendizagem prática com 35% e avaliação de competências técnicas com 28%. O crescimento expressivo de publicações evidencia a consolidação da IA como campo prioritário na pesquisa educacional, com especificidades em cada contexto, embora persistam lacunas em estudos sobre impactos na Educação Profissional e Tecnológica brasileira.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; Inteligência Artificial; Políticas Educacionais; Práticas Pedagógicas; Tecnologias Educacionais.

¹Mestranda do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: antonia.level@ifrr.edu.br

²Mestre pelo IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: ogaciano@gmail.com

³Professor do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: mafposito@gmail.com