

INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA DOCENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM USO DE JOGO PEDAGÓGICO

Bruna Campeão Brito¹, Daniel Roldão Monteiro Medeiros², Rudson Vannuci Carneiro Amorim³, Lívia Rodrigues Silva⁴, Raimunda Maria Rodrigues Santos⁵, Virginia Marne da Silva Araujo dos Santos⁶

Resumo: Este trabalho apresenta os resultados parciais de prática de ensino realizada com o objetivo de produzir um jogo didático com conteúdos relacionados à alimentação saudável a ser aplicado em turmas do Ensino Fundamental II, adotando-se uma atitude interdisciplinar para a criação do jogo “*Sentir para Conhecer: Desafio da Percepção dos Alimentos*”, pelo qual os participantes poderão identificar benefícios, vitaminas e como auxilia na atividade física, relacionando-os as reações corporais a um dos componentes do sistema sensorial. Os conceitos da Psicologia orientaram a escolha do tipo de jogo e das regras de uso, uma vez que se tem o objetivo pedagógico de estimular a percepção sensorial e de promover a conscientização dos estudantes sobre hábitos alimentares saudáveis, a partir de estudos realizados na disciplina de Biologia. Por essa perspectiva, fez-se necessário recorrer aos princípios da pesquisa-ação, pensando que, na continuidade do projeto, realizar-se-á a aplicação do jogo em turmas de estudantes com diferentes idades. Além disso, quanto aos objetivos, trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório, considerando-se que a intenção é avaliar em que medida as práticas lúdicas contribuem para a formação do sujeito nas várias dimensões da personalidade humana. Para a abordagem do objeto de estudo, optou-se pelos princípios da pesquisa qualitativa, com análise descritiva dos dados. Os resultados parciais indicam que o uso da ludicidade em práticas pedagógicas interdisciplinares pode favorecer a aprendizagem significativa, desenvolver o raciocínio lógico, a capacidade de socialização e integração, a concentração, a tomada de decisões e o respeito às regras e aos adversários, dentre outras habilidades relacionadas à interação social. Conclui-se que, ao adotar a interdisciplinaridade como princípio pedagógico, o professor de Educação Física entende o corpo não somente como organismo biológico, mas como uma construção social, cultural e histórica, conectando-o a outras áreas do conhecimento humano.

Palavras-chave: Prática Interdisciplinar; Educação Física; Jogo Pedagógico; Percepção Sensorial.

¹Acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: brunacampeao792@gmail.com.

²Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: medeirosdanielroldao@gmail.com.

³Acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física/IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: rudsonvannuci@gmail.com.

⁴Professora do IFRR/Campus Boa Vista. Mestra em Diversidade Biológica pela Universidade Federal do Amazonas – UFAM. E-mail: livia.silva@ifrr.edu.br

⁵Professora do IFRR/Campus Boa Vista. Doutora em Ciências Sociais. E-mail: raimundarodrigues@ifrr.edu.br

⁶Professora do IFRR/Campus Boa Vista. Doutora em Educação em Ensino de Ciências e Matemática E-mail: virginiasantos@ifrr.edu.br