

## O SEMINÁRIO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO SOCIALIZADO NA FORMAÇÃO DOCENTE

*Joelma Fernandes de Oliveira<sup>1</sup>, Carlos Henrik de Souza Silva<sup>2</sup>, Samantha Rodrigues Moura<sup>3</sup>, Thyfanne dos Santos Melo<sup>4</sup>, Yasmin de Melo Araújo<sup>5</sup>*

**Resumo:** Este trabalho integra as atividades da disciplina Prática Pedagógica II do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Roraima (IFRR), tendo como referência o livro *Técnicas de Ensino: por que não?* de Ilma Passos Alencastro Veiga. A proposta consiste em uma prática acadêmica voltada ao desenvolvimento da capacidade de pesquisa, análise crítica, síntese, raciocínio lógico e expressão oral, por meio da aplicação do seminário como técnica de ensino socializado. Essa metodologia baseia-se na socialização do conhecimento, envolvendo análise, discussão, apropriação e produção de saberes de forma coletiva. O ensino socializado busca promover uma aprendizagem crítica e reflexiva, na qual o aluno e o professor assumem papéis ativos no processo educativo. Assim, o professor atua como orientador, estimulando a autonomia intelectual e criativa dos estudantes, enquanto estes se tornam sujeitos participantes, capazes de propor soluções e enfrentar desafios cognitivos e pedagógicos. O seminário possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais e comunicativas, o pensamento crítico e o protagonismo discente. A técnica é estruturada em três etapas principais: a preparação, que envolve os deveres do professor e dos alunos na seleção e estudo do conteúdo; a apresentação, realizada por meio da exposição oral, debate e discussão coletiva; e a avaliação final, momento em que alunos e professor analisam o alcance dos objetivos e a efetividade da aprendizagem. Fundamentado em autores que discutem o seminário como estratégia pedagógica na Educação Básica, Veiga (2009), Ó (2021), Fagundes e Sepel (2022), evidenciando seu potencial para articular teoria e prática. A atividade foi desenvolvida em grupos, com estudo de texto, elaboração de slides, apresentação oral e interação mediada pela professora. Além disso, os estudantes produziram um resumo e uma poesia inspirados no conteúdo, com o intuito de sintetizar as ideias centrais e partilhar o aprendizado com a turma. Conclui-se que o seminário é uma prática significativa na formação docente, pois amplia a aprendizagem coletiva, fortalece o diálogo e estimula a construção crítica e criativa do conhecimento, contribuindo para uma formação mais participativa e emancipatória.

**Palavras-chave:** Seminário; Ensino socializado; Técnicas de ensino.

<sup>1</sup>Professora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: joelma.oliveira@ifrr.edu.br

<sup>2</sup>Graduando do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: h.souza@academico.ifrr.edu.br

<sup>3</sup>Graduanda do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: samantharmoura@gmail.com

<sup>4</sup>Graduanda do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFRR /Campus Boa Vista. E-mail: thy.santos1604@gmail.com

<sup>5</sup>Graduanda do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFRR /Campus Boa Vista. E-mail: a.yasmin@academico.ifrr.edu.br