



## **DIAGNÓSTICO DA RELAÇÃO ENTRE AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EM ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DO MUNICÍPIO DE BOA VISTA, RORAIMA**

Aluizio Andrade de Castro Junior<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Discente do curso em Licenciatura em Ciências Biológicas – IFRR. Bolsista do CNPq. e-mail: aluiziojunior1991@gmail.com

### **Introdução**

A qualidade do ensino brasileiro vem sendo criticada de forma negativa há algumas décadas pela mídia em todo o país. A situação da educação no estado de Roraima, não é muito diferente do restante do Brasil. Acreditamos que em muitos casos a carência da experimentação prática nos diversos componentes curriculares contribui para a atual situação da educação brasileira. Portanto este trabalho teve como objetivo realizar um diagnóstico da relação entre aulas teóricas e práticas no ensino de ciências biológicas em escolas públicas estaduais do município de Boa Vista, Roraima.

### **Metodologia ou Desenvolvimento do Trabalho**

Este estudo foi desenvolvido em sete escolas das quatro zonas de Boa Vista em abril de 2015. O levantamento dos dados dessa pesquisa foi com aplicação de questionários contendo perguntas abertas e fechadas que foram utilizadas para entrevistar todos os professores que atuam com o componente curricular Ciências/Biologia das escolas de ensino fundamental II e médio selecionado. Ao todo foram entrevistados 17 (dezessete) professores que ministram aulas nos componentes curriculares Ciências/biologia.

### **Resultados e Discussão**



Os resultados desta pesquisa demonstram que a carência da experimentação prática nas escolas pesquisadas está relacionada principalmente com a falta de laboratórios. No entanto, os discentes, afirmaram que raramente são realizadas atividades práticas laboratoriais ou em sala de aula, o que é perfeitamente concebível em muitas situações para facilitar o aprendizado. E apenas um professor (5,88%) afirmou que utiliza laboratório de outras instituições para realizar aulas práticas experimentais.

Mas se as escolas pesquisadas não dispõem de laboratórios para realização de aulas práticas, o mesmo pode ser realizado dentro da própria instituição de ensino. Como exemplo de aulas práticas experimentais temos as aulas de botânica, que tanto o professor quanto os alunos podem fazer a coleta de folhas, caules e raízes de espécies de plantas diferentes que possam ser encontradas dentro da própria instituição de ensino e logo em seguida fazer a identificação junto com os alunos sobre as principais estruturas dos exemplares que foram coletados.

Durante essas aulas de campo o professor relaciona ou associa a teoria com a prática que será vivenciada pelo aluno em um ambiente de ensino formal, contribuindo dessa forma para uma aprendizagem significativa e o interesse pela pesquisa. O professor precisa ser criativo na elaboração de suas aulas e não ser apenas dependente de laboratórios para a realização de aulas práticas. Mas devido à pouca realização de aulas práticas, acreditamos que em muitos casos ocorra baixo rendimento escolar no ensino de Ciências Biológicas, devido à falta de contextualização e de motivação dos discentes.

### **Conclusão ou Considerações**

Entendemos que as aulas práticas auxiliam de maneira significativa na compreensão da teoria e estimulam o interesse pela pesquisa científica e aplicada. Portanto, o Estado por intermédio da educação, através do ensino da biologia com aulas contextualizadas por meio da experimentação prática, poderá contribuir muito mais para o desenvolvimento do país e bem-estar das pessoas.