



OS RESULTADOS DO VESTIBULAR E ENEM- UMA ANÁLISE DO ENSINO DA LÍNGUA ESPANHOLA NO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE BOA VISTA-RR.

CARLA CAROLINE PANTOJA CORRÊA¹, ESMERACI NASCIMENTO².

¹Discente letras espanhol e literatura hispânica – IFRR. Bolsista do PIBICT. e-mail: carla_caroline12@hotmail.com

² Professora do curso letras espanhol e literatura hispânica – IFRR. e-mail: esmeraci.nascimento@ifrr.edu.br

Introdução

O vestibular e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), é um processo avaliativo de grande importância para os alunos que estão concluindo o ensino médio, pois tem neles a oportunidade do ingresso em curso superior, e a língua espanhola é um dos componentes em que os alunos são avaliados em suas habilidades na comunicação de uma língua estrangeira moderna. Sendo assim, como acadêmica do curso de Letras e Espanhol buscou-se através da pesquisa analisar os resultados do vestibular e ENEM, especificamente no que diz respeito a proficiência dos vestibulandos no referente as questões das provas de Língua Espanhola, assim como considerou-se o processo de ensino da língua espanhola no ensino médio das escolas públicas de Boa Vista-RR. O projeto intitulado: “Os resultados do vestibular e Enem- uma análise do ensino da língua espanhola no ensino médio das escolas públicas de Boa Vista-RR” busca investigar o ensino da língua espanhola nas escolas públicas, entendendo os motivos da baixa proficiência nesse componente curricular, analisar o rendimento quanto os candidatos aos testes nacionais (ENEM) e vestibulares de instituições públicas observando as práticas pedagógicas no ensino da língua espanhola no ensino médio. Verificar a formação dos docentes que ensinam a língua espanhola, pontuando a relação professor X aluno e sua comunicação no processo de aprendizagem. Assim entendemos que a disciplina de língua espanhola é um processo dinâmico, contínuo e sistemático. As escolas públicas deveriam visar o acesso do aluno a essa língua estrangeira e seu paulatino aperfeiçoamento, baseado na concepção de língua como prática social que é realizada na interação e construída através das tarefas colaborativas.



Metodologia ou Desenvolvimento do Trabalho

Esta pesquisa foi realizada com as seguintes ações metodológicas: estudos bibliográficos, análises documentais; leituras e discussões teóricas de maneira a fundamentar a proposta de investigação e uma pesquisa de campo, a partir da observação e registros de dados realizados nos momentos de imersão nas aulas de língua espanhola, nas escolas públicas de boa vista Roraima.

Resultados e discussão

Como resultados em resposta ao problema da pesquisa foi possível perceber, pontos negativos e positivos nas escolas públicas, e pôde-se analisar que os alunos não se sentem preparados para prestar o vestibular ou mesmo o PSS.

Gerou-se conclusões que possibilitaram uma real significância para este projeto de pesquisa.

Conclusão

Os alunos do Ensino Médio precisam construir uma concepção de que o domínio da Língua Espanhola não se limita a noção de um sistema linguístico, mas uma forma de expressão sociocultural que supõe a participação de indivíduos historicamente definido nosso país vem aumentando, o interesse pela Língua Espanhola se destaca nessa procura. Apesar de ser a terceira língua mais falada no mundo, sua importância em nosso Estado é relevante, pelos países vizinhos hispano-americanos, no entanto nossas escolas públicas não priorizam o ensino de língua espanhola de forma adequada no Ensino Médio.