



EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: O que se fala sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS na formação dos Cursos Superiores de Tecnologia?

Francisca Almeida da Silva¹, Virginia Marne da Silva Araújo dos Santos²

¹Discente de graduação em Letras- Espanhol e Literatura Hispânica– IFRR. Bolsista do PIBICT. e-mail: almeidafranciscadasilva@gmail.com; e Literatura Hispânica

²Professora de psicologia- IFRR. e-mail:virginia.santos@ifrr.edu.br;

Introdução

Com a intenção de auxiliar os alunos na construção de conhecimentos sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade -CTS surgiu à necessidade de se debruçar sobre o que é transmitido aos discentes dos Cursos de Tecnologia do Câmpus Boa Vista – IFRR sobre tais interações. Objetivou-se mapear o que é transmitido aos discentes desses cursos sobre essas interações, detectando o entendimento deles sobre a temática e verificando os elementos da prática pedagógica percebida por eles que denotam tais interações.

Justificamos nosso trabalho pela necessidade de se fomentar a discussão no ensino superior de tecnologia sobre caminhos para uma alfabetização científica e tecnológica.

MATERIAL E MÉTODOS

Esta pesquisa de cunho qualitativo tipo fenomenológico, foi realizada no Câmpus Boa Vista - IFRR, tendo como participantes os discentes dos cursos de Tecnologia que estão nos módulos finais, chamados aqui de X e Y.

A seleção da amostra deu-se considerando a livre escolha do participante e a quantidade foi considerada mediante a habilidade para se expressar com palavras.

Foi aplicado um questionário com perguntas abertas e fechadas a alunos de dois dos quatro cursos de tecnologia existentes na Instituição.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi possível identificar que o conhecimento sobre CTS ainda é ínfimo para os discentes dos Cursos de Tecnologia analisados.

Em relação ao questionamento sobre as compreensões acerca das interações Ciência, Tecnologia e Sociedade – CTS houve entendimentos oscilando entre a essencialidade da ciência e tecnologia que levam ao bem estar social com 10



respondentes e 10 que manifestaram não saber do que se trata para ambos os cursos.

Sobre de que forma a Ciência e a Tecnologia interfere nos contextos sociais, as respostas de 18 entrevistados, sendo 9 do curso X e do curso Y apontaram para as mudanças de hábitos da população, criação de novas necessidades de consumo, alteração de valores sociais, nos processos educacionais. Observamos um quantitativo de 13 alunos, sendo 3 do curso X e 2 do curso Y, que não souberam identificar de que forma a ciência e tecnologia interferem na sociedade.

Ao se referirem sobre a ênfase dada nas aulas pelo professor sobre a temática de CTS e existência de um componente curricular específico que aborde o tema em questão, 11 respondentes, sendo 5 do curso X e 6 do curso Y, apontaram a existência desse componente curricular em seus cursos e 9 discentes, sendo 4 do curso X e 5 do curso Y não souberam responder.

Ao analisarmos os planos dos cursos em questão, identificamos a inexistência de algum componente curricular que de fato trate especificamente da CTS enquanto conteúdo curricular.

Sobre a ênfase dada em sala de aula pelo professor sobre a temática de CTS foi comum para os 20 respondentes não saberem identificar a temática na prática pedagógica docente.

CONCLUSÕES

Percebemos que as compreensões acerca das interações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade - CTS apontam para a essencialidade da ciência e tecnologia que levam ao bem estar social e também para o desconhecimento da temática. Sobre a interferência da Ciência e a Tecnologia nos contextos sociais os alunos falam que é nas mudanças de hábitos da população, criação de novas necessidades de consumo, alteração de valores sociais, nos processos educacionais outros se posicionam não sabendo de que maneira essa interferência acontece.

Ao se referirem sobre a ênfase dada nas aulas pelo professor sobre a temática não souberam identificá-la na prática pedagógica docente.