



O ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA POR MEIO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UM DIAGNÓSTICO EM DEZ ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE BOA VISTA - RR

Adalgisa dos Santos FIGUEIRA¹, José Nicodemos Ferreira FERNANDES²

¹Discente de graduação em Matemática – IFRR. Bolsista do PIBICT. e-mail: adalgisafigueira@yahoo.com.br; ²Professor de Matemática - IFRR. e-mail: professornicodemos@bol.com.br

Introdução

Esta pesquisa traz uma reflexão teórica sobre O Ensino - Aprendizagem de Matemática por meio da Resolução de Problemas: Um Diagnóstico em dez Escolas Públicas do Ensino Médio na Cidade de Boa Vista – RR.

A importância da Resolução de Problemas no processo ensino - aprendizagem é ressaltada na literatura da área de educação matemática (São Paulo, 2008). Sendo que se tornou necessário verificar as possibilidades, os limites e a importância da Resolução de Problemas matemáticos para que os professores do Ensino Médio compreendam a importância de se trabalhar essa metodologia com os alunos.

Um dos primeiros autores na história a defender e escrever sobre a resolução de problemas foi o educador matemático húngaro, Polya, nascido no final do século XIX. Sua proposta era tornar os estudantes de Matemática em bons solucionadores de problemas. Assim proporcionar o desempenho assegurado dos conceitos matemático sendo um levantamento destinado para professores. Já que a linha de pesquisa “Resolução de Problemas” está fundamentada na convicção de que podem trazer melhorias e transformações no aprendizado, e que o estudo deve ser inserido no contexto dos fins educacionais a que se propõe satisfazer.

Objetivos

- ✓ Verificar os saberes dos professores referentes à resolução de problemas;
- ✓ Observar a aplicação de resolução de problemas no processo ensino - aprendizagem.

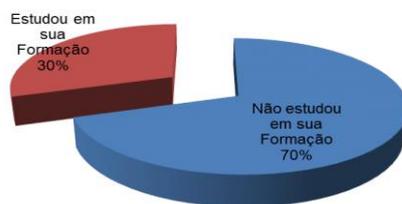
Metodologia ou Desenvolvimento do Trabalho

Esta pesquisa tem aspectos predominantemente qualitativos, em que segundo Fernandes (2007, p.52) apud Denzin esse tipo de pesquisa envolve o estudo do uso e de coleta de variedades de materiais empíricos como: experiência pessoal; entrevistas; textos observacionais e interativos, que descrevem representações significativas, rotineiras e problemáticas na vida dos indivíduos.

O uso de questionários segundo Lorenzato (2006, p. 86), em pesquisas qualitativas pode servir como fonte de informações exploratórias além de caracterizar e descrever os sujeitos do estudo.

Resultados e discussão

Os professores participantes foram questionados se em sua formação acadêmica estudaram a Metodologia Resolução de Problemas, sendo constatado que:



Fonte: A Pesquisa

Conclusão

Ao final desse trabalho, obtivemos algumas conclusões:

- Resolução de problemas é uma metodologia que não é utilizada, como forma de aprendizagem, na maioria das Escolas participantes dessa pesquisa;
- Todos os professores que utilizaram ou utilizam essa metodologia, em sala de aula, admitem conseguir os objetivos desejados.

Portanto, o professor deve ter em mente os objetivos que deseja alcançar para que possa fazer o uso adequado da resolução de problemas, promovendo o debate e a argumentação em defesa de cada resolução, trabalhar com problemas gerados a partir de situações de jogo ou da interpretação de dados estatísticos. A seleção do problema deverá ser decorrente dos objetivos a serem alcançados.