



## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LETRAS EAD/IFRR: planejamento, resultados e contribuições para a formação docente**

Nataly Nunes Ferreira<sup>1</sup>, Raimunda Maria Rodrigues Santos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente da Licenciatura em Letras – Espanhol e Literatura Hispânica – IFRR. Bolsista do Pibict. e-mail: nataly59nunes@gmail.com; <sup>2</sup>Professor de Letras - IFRR. e-mail: raimundarodrigues@ifrr.edu.br

### **Introdução**

Neste trabalho apresenta-se uma análise do conteúdo do Plano Pedagógico do Curso de Letras – Espanhol e Literatura Hispânica, modalidade a distância, realizada com o intuito de identificar a concepção e diretrizes do programa de estágio presente nesse documento.

### **Metodologia**

De acordo com os percursos delineados para o estudo, adotar-se-ão os procedimentos das pesquisas exploratória, documental, e qualitativa.

Levando em consideração que a pesquisa está em fase de coleta de dados. Optou-se em realizar o estudo exploratório a partir da análise do Plano de Curso de Letras – Espanhol e Literatura Hispânica/EAD/IFRR, adotando-se, para isso, os princípios da pesquisa documental e os fundamentos da análise qualitativa documental.

### **Resultados e discussão**

De acordo com o plano de curso da graduação de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica na modalidade a distância, o estágio supervisionado inicia-se a partir do 5º módulo e tem carga horária total de 400 horas, sendo distribuída entre quatro componentes curriculares: 60 horas – Estágio I: Pesquisa e Prática Pedagógica no Ensino Fundamental; 140 horas - Estágio II: Prática no Ensino Fundamental; 60 horas - Estágio III: Pesquisa e Prática Pedagógica no Ensino Médio; 140 horas - Estágio IV: Prática no Ensino Médio.

Nas disciplinas de Estágio I: Pesquisa e Prática Pedagógica no Ensino Fundamental e Estágio III: Pesquisa e Prática Pedagógica no Ensino Médio, o licenciado estuda os objetivos, os conteúdos, as metodologias, e as avaliações no ensino da Língua Espanhola, além da documentação que nortearão o estágio. Estas



fases englobam a observação da realidade escolar, definida por Machado et al. (2011) como uma atividade de reflexão e discussão sobre a prática pedagógica. Além disso, o acadêmico é estimulado a se tornar um professor-pesquisador, pois deverá produzir um relatório e um projeto de intervenção (IFRR, 2010).

A proposta de estágio do curso em análise recomenda que esse processo seja centrado na formação global dos alunos, de modo que os conhecimentos adquiridos sirvam-lhes de base para o planejamento e execução das atividades inerentes ao Estágio II: Prática no Ensino Fundamental e ao Estágio IV: Prática no Ensino Médio (IFRR, 2010).

Em consonância com a Lei de Estágio e o Regulamento Geral de Estágio/IFRR, o Plano de Curso define o estágio curricular supervisionado como “atividade inserida no processo de aprendizagem, com finalidade de complementar a formação profissional dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Letras- Espanhol e Literatura Hispânica, visando o aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos durante a graduação” (IFRR, 2008, p.03).

Portanto, o estágio supervisionado na formação de professores se torna relevante por se configurar oportunidade de o acadêmico inovar em sua prática pedagógica, intervindo positivamente na realidade educacional e social dos alunos.

## **Conclusão**

Considerando que o Plano de Curso ora em evidência trata da formação de professores para ministrar aulas de Espanhol como Língua Estrangeira, o documento recomenda que cabe ao orientador do estágio apontar caminhos para que o acadêmico compreenda e organize sua prática pedagógica baseando-se no respeito à multiplicidade de manifestações políticas e culturais presentes no contexto escolar. Dessa forma, cabe mencionar que a pesquisa encontra-se em fase de coleta de dados, e com base nas informações disponíveis no Plano de Curso, pretende-se verificar se as orientações constantes no referido documento são aplicadas pelos orientadores e supervisores, identificando a percepção desses



atores sociais sobre a influência da prática adotada por seus professores em sua formação docente.