



ELEMENTOS DE COESÃO: O ELO NOS TEXTOS ESCRITOS PELOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM SERVIÇOS PÚBLICOS ACERCA DAS EXPECTATIVAS SOBRE O CURSO

Willian Ferreira Vieira Costa¹, Gilcélia Ferreira da Silva², Sandra Grützmacher³, Hudson do Vale de Oliveira³

¹ Bolsista do PIBICT / ² Aluna Voluntária / ³ Orientadores

Introdução

É frequente a discussão acerca das problemáticas referentes ao processo de leitura e de escrita. Tal abordagem não é feita apenas pelos professores de língua portuguesa, pelo contrário, também faz parte dos comentários dos profissionais que atuam em outros componentes curriculares, o que comprova que a dificuldade nos quesitos ler e escrever a todos atormenta. Assim, buscando-se despertar nos alunos do Curso Técnico em Serviços Públicos, subsequente, (IFRR/*Campus* Boa Vista Zona Oeste), o interesse pela escrita, nada melhor do que escrever sobre algo que para eles apresentava-se como atrativo: suas expectativas com a realização do curso em questão (Proposta da aula de Redação Oficial). Pensando-se em identificar a forma como estes escrevem (com foco na coesão), a pesquisa se propôs a analisar os textos produzidos. O foco do estudo foi a coesão, já que tal quesito refere-se a mecanismos linguísticos que permitem uma sequência entre as partes de um texto, sejam elas palavras, frases, parágrafos, etc. Entre os elementos que garantem a coesão de um texto, temos: a) as referências e as reiteraões: uma palavra é substituída, estabelecendo-se entre elas alguma relação semântica. Exemplo: pronomes; b) as substituições lexicais: um termo é substituído por outro dentro do texto, estabelecendo-se entre eles uma relação de sinonímia, antonímia, hiponímia ou hiperonímia; c) as palavras que estabelecem a coesão interfrásica: relações de dependência e ligação entre os termos. Exemplos: conjunções, preposições e advérbios. Diante da relevância dos mecanismos que exercem a função de coesão, tais itens foram avaliados nos textos produzidos pelos alunos do Curso Técnico em Serviços Públicos, subsequente, do IFRR/ *Campus* Boa Vista Zona Oeste.



Metodologia ou Desenvolvimento do Trabalho

Inicialmente, foi realizada leitura de materiais acerca da arte de escrever, concentrando-se nos quesitos que permeiam os fatores de textualidade, ou seja, mecanismos que colaboram para que um texto realmente seja classificado como tal. Entre esses itens, encontram-se a coesão, a coerência, a intencionalidade, etc.

Após, ocorreram leituras específicas sobre elementos de coesão, ou seja, palavras que unem frases, períodos e parágrafos, estabelecendo entre as partes sentido. Tal panorama culminou na análise dos textos produzidos pelos alunos do Curso Técnico em Serviços Públicos, subsequente, do IFRR/ *Campus* Boa Vista Zona Oeste, acerca de suas expectativas sobre o curso em questão, a fim de que todos os elementos de coesão presentes fossem elencados e agrupados em classificações com mecanismos semelhantes na utilização, por exemplo, grupo de pronomes, grupo de sinônimos, grupo de advérbios, etc. Os estudantes assinaram Termo de Consentimento, permitindo, assim, a análise de suas produções.

Resultados e Discussão

Verificou-se que os elementos de coesão mais utilizados nos textos produzidos pelos alunos do Curso Técnico em Serviços Públicos, subsequente, do IFRR/ *Campus* Boa Vista Zona Oeste, foram os pronomes possessivos, os advérbios e as conjunções; em contrapartida, os menos utilizados foram os pronomes indefinidos, interrogativos e relativos.

Acima desse panorama relacionado aos usos, salienta-se a importância de os alunos perceberem a necessidade de utilizar os elementos de coesão.

Conclusão ou Considerações

Mesmo sabendo que, muitas vezes, alguns alunos manifestam medo diante da tarefa de se expressar por meio da escrita, ressalta-se a necessidade de se apresentar a eles os itens que colaboram para que um texto seja classificado como tal, e uma possibilidade são os elementos de coesão. Há, assim, um desenvolvimento na produção textual.