

FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE LETRAS: A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

Raimunda Maria Rodrigues Santos¹, Adriana Santos Pequeno², Leidiane de Sousa Bezerra³

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência constitui-se uma ação proposta pelo Ministério da Educação como parte da Política Nacional de Formação de Professores. Este programa foi criado com o intuito de promover a aproximação dos futuros professores à realidade escolar, momento em que poderão conhecer as práticas docentes e, a partir delas, refletir teoricamente sobre os saberes profissionais necessários para o exercício da docência, além de experienciarem essa prática, executando projetos de ensino nas escolas receptoras. Por essa perspectiva, o presente estudo teve como objetivo geral analisar as contribuições do Pibid para a construção da identidade docente dos acadêmicos do curso de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica do Instituto Federal de Roraima/Campus Boa Vista. Trata-se, pois, de uma Pesquisa - Ação, do tipo prático-deliberativo, conforme definição de Tripp (2005), cuja escolha justifica-se por propiciar ao investigador a oportunidade de avaliar sua prática, num exercício reflexivo, tornando-se, assim um professor-pesquisador. A experiência serviu para que identificassem habilidades que necessitam ser aperfeiçoadas e, conseqüentemente, na definição de sua identidade profissional e em práticas docentes mais significativas. Nota-se que se trata de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa. Evidenciou-se que ao longo da execução do programa, houve diversas contribuições relacionadas ao processo de construção da identidade profissional dos futuros docentes, a partir da observação, problematização, teorização, ação e reflexão, num processo constante de reflexividade. Além disso, a vivência permitiu consolidar princípios da abordagem intercultural no ensino de língua estrangeira, além das teorias da educação estudadas em sala de aula. Conclui-se que a atuação no Pibid possibilitou aos estudantes envolvidos no programa a constatação de que a realidade da sala de aula envolve a necessidade de desenvolverem não só as competências linguísticas, mas também às referentes à formação na área de educação, instrumentalizando-se para a gestão do conteúdo, do convívio e para a organização do espaço, buscando sempre alternativas para tornar o processo de ensino e aprendizagem significativo.

Palavras-chave: Formação Inicial, Identidade, Prática Docente.

Apoio financeiro: PIBID/IFRR.

¹Professora Doutora do IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: raymundarodrigues@yahoo.com.br

²Acadêmica do Curso de Letras Espanhol e Literatura Hispânica - IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: asp.drik@gmail.com

³Acadêmica do Curso de Letras Espanhol e Literatura Hispânica - IFRR/Campus Boa Vista. E-mail: leidiane.sbezerra@gmail